



LA EVALUACIÓN DE LOS VALORES DEMOCRÁTICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Facultad Ciencias Sociales y Humanas

Patricia Tolosa Montoya

626835

Directora: María Tomé Fernández

Grado en Maestro de Educación Infantil

Mención Atención a la Diversidad

2010/2014

ÍNDICE

0. RESUMEN.	6
0. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	7
1. DESARROLLO DEL TRABAJO.	9
1.1.MARCO TEÓRICO.	9
1.1.1.EPISTEMOLOGÍA DEL CONCEPTO DE VALOR	9
1.1.1.1.DEFINICIÓN DE VALOR	9
1.1.1.2.AXIOLOGÍA. DIFERENTES PERSPECTIVAS EN EL ANÁLISIS DE	
LOS VALORES	11
1.1.1.3.CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES	13
1.1.1.4.TIPOS DE VALORES	15
1.1.1.4.1.VALORES MORALES	19
1.1.2.APROXIMACIÓN CONCEPTUAL DE LOS VALORES	
DEMOCRÁTICOS PARA LA CONVIVENCIA	21
1.1.2.1.PRINCIPIOS DE LOS VALORES DEMOCRÁTICOS	21
1.1.2.2.CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	21
1.1.2.3.RELACIÓN VALORES DEMOCRÁTICOS E INTERCULTURALES.	23
1.1.2.4.LOS VALORES DEMOCRÁTICOS EN LOS DERECHOS HUMANOS	24
1.1.2.5. LOS VALORES DEMOCRÁTICOS EN LA UNIÓN EUROPEA.	27

1.1.2.6. LOS VALORES DEMOCRÁTICOS EN LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA.	27
1.1.3.LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES	28
1.1.3.1CRISIS DE VALORES Y VALORES EMERGENTES	
EN LA SOCIEDAD ACTUAL	27
1.1.3.2.LOS PLANTEAMIENTOS ACTUALES SOBRE LOS VALORES	28
1.1.3.3.NECESIDAD DE EDUCAR EN VALORES DEMOCRÁTICOS	29
1.1.3.4.DESARROLLO MORAL EN EL NIÑO	31
1.1.3.5.OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MORAL.	32
1.1.3.6.CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN MORAL.	34
1.1.3.7.PROCEDIMIENTOS.	34
1.1.3.8.EDUCACIÓN EN VALORES.	35
1.1.3.9.LOS VALORES EN EL DISEÑO CURRICULAR. MARCO LEGAL.	37
1.1.3.10.LOS VALORES EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO	40
1.1.3.11.DIFICULTADES QUE PLANTEA LA EDUCACIÓN EN VALORES	41
1.1.3.12.POSICIONES VALORATIVAS Y PRÁCTICAS DOCENTES	43
1.1.3.13.LA DINÁMICA DE TRABAJO EN LA ELABORACIÓN DE LOS PROGRAMAS	43
1.1.3.13.1.OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS	44
1.1.3.13.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS	44

1.1.4. LA EVALUACIÓN DE VALORES DEMOCRÁTICOS EN EL CONTEXTO	
ESCOLAR.	46
1.1.4.1.DIFICULTADES EN COMPROBAR QUE LOS VALORES PRESENTES	
EN LOS CURRÍCULOS SE ESTÁN TRANSMITIENDO EN LAS AULAS	46
1.1.4.2.MÉTODOS Y TÉCNICAS O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	48
1.1.4.3.CRITERIOS PARA EVALUAR LA EDUCACIÓN EN VALORES.	52
1.1.4.4.PAUTAS METODOLÓGICAS PARA EVALUAR LA	54
EDUCACIÓN EN VALORES	54
1.2.MARCO EMPÍRICO.	56
1.2.1.JUSTIFICACIÓN.	56
1.2.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	57
1.2.3. HIPÓTESIS Y DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES.	58
1.2.4. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA.	59
1.2.5. PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE RECOGIDA DE	
INFORMACIÓN.	61
1.2.5.1. CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DEL INSTRUMENTO DE RECOGIDA	
DE INFORMACIÓN	62
1.2.5.2. DESCRIPCIÓN DE LOS ÍTEMS	76
1.2.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.	76
2.CONCLUSIONES Y VALORACIÓN PERSONAL.	78

3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. _____ 81

ÍNDICE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1. Características de los valores a partir de las corrientes axiológicas _____	13
Tabla 2. Tipos de valores _____	15
Tabla 3. Dimensiones de una convivencia democrática _____	22
Tabla 4. Contenidos y competencias para una educación intercultural de la ciudadanía democrática. _____	23
Tabla 5. Población a la que se realiza el estudio de investigación _____	59
Tabla 6. Distribución de la muestra por centros públicos y concertados de la ciudad de Teruel _____	60
Tabla 7. Distribución de alumnos excluidos por colegios y por varias causas _____	61
Gráfico 1. Representación gráfica del estudio de investigación _____	61
Cuestionario influencia de los valores democráticos que se transmiten en la escuela en el comportamiento cívico de los niños. _____	63

0. Resumen.

Hoy en día la población está inmersa en una sociedad democrática, cambiante y en ocasiones, carente de valores. Por esta razón, con este trabajo de investigación se pretende manifestar la posibilidad y la importancia de tratar los valores democráticos desde las edades más tempranas, como es en educación infantil.

El desarrollo del trabajo está formado por dos partes. La primera el marco teórico en el cual se puede encontrar definiciones de valor, su axiología, características, tipos de valores. Seguidamente se centra en los valores democráticos, haciendo hincapié en la necesidad e importancia de estos en la educación, con su marco legal correspondiente. Finalmente se expone la compleja labor de la evaluación de los valores en educación infantil.

La segunda parte es el marco empírico, el cual consiste en un estudio de investigación para conocer el grado de influencia de la escuela, que transmite valores democráticos, en el comportamiento cívico de los niños. Para ello se utiliza una técnica de recogida de información como es un cuestionario adaptado con imágenes para alumnos de 5 años de educación de infantil de la ciudad de Teruel.

Palabras clave: evaluación, valores, valores democráticos, segundo ciclo de educación infantil, educación moral, convivencia democrática

0. Introducción y justificación

El tema de los valores a la autora de este trabajo siempre le ha llamado mucho, ya que estos dignifican a las personas, aun cuando la sociedad por su dinamismo cambia. Siempre le ha interesado mucho el comportamiento de las personas relacionado con los valores que estas tienen. Lo que propiamente se llama la dimensión ética como núcleo de la personalidad, provocando que las personas se sientan mejor consigo mismas y en armonía con su entorno. Esto refuerza la estabilidad y solidez de su comportamiento ético. Por esta razón, tenía especial interés en conocer más sobre el tema de los valores y la relación de estos con el comportamiento, y especialmente en niños de la etapa de infantil, aunque es más difícil debido a su desarrollo evolutivo.

Además de la propia motivación intrínseca de este tema, uno de los motivos por los que ha elegido el tema de los valores es porque su directora del trabajo de fin de grado le habló sobre la perspectiva de la cultura de la paz, la cual ve el conflicto como algo positivo. Siempre se ha supuesto que el conflicto es una interacción entre dos adversarios que compiten por sus intereses. Pero a la vez pueden cooperar para llegar a un acuerdo, confrontando y aprendiendo de las emociones, opiniones y vivencias de la otra persona. Aprovechando el conflicto como un signo de diversidad, como una ocasión de aprendizaje de nuestras relaciones, en definitiva, como algo positivo en toda la sociedad democrática. Por eso, le gustaría conocer más estrategias para desarrollar en los niños habilidades para resolver conflictos de forma positiva, teniendo como base los valores democráticos de convivencia.

Según las observaciones que la autora ha podido realizar durante sus prácticas escolares en educación infantil, opina que los valores no se trabajan como tal, sino de forma transversal y en muchas ocasiones por encima. Además de esta limitada práctica de los valores democráticos en la escuela, el entorno familiar, amistades y los medios de comunicación pueden fomentar anti valores, ocasionando que la transformación, evolución y progreso del

ser humano desde infantil hasta la adolescencia no sea la adecuada. Actualmente hay muchos jóvenes que no valoran ni respetan lo que hay a su alrededor, con conductas inadecuadas para convivir en una sociedad democrática. Es importante conocer la influencia que tiene cada uno de estos ámbitos para poder crear a personas que contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria.

Por lo tanto, desde educación infantil, que es la etapa donde los niños comienzan a realizarse preguntas como ¿Todos somos iguales? ¿Por qué vienen tantos inmigrantes? ¿Por qué los mayores se insultan y se pelean? ¿Las chicas y los chicos podemos hacer las mismas cosas? Según la opinión de la autora es la mejor etapa para asentar las bases de una convivencia democrática a través de los valores democráticos. Trabajando a su vez las emociones, confrontación de ideas, fomentando que aprendan a comprender críticamente el mundo en el que viven, actuando con criterio y procurar no sólo el bien particular sino el bien colectivo de la comunidad en la que forman parte.

1. Desarrollo del trabajo.

1.1. Marco teórico.

1.1.1. Epistemología del concepto de valor

1.1.1.1. Definición de valor

- Para Carreras LL y otros (2006) los valores son cualidades de la realidad material humana que crean una tendencia hacia las manifestaciones de la realidad que resultan más óptimas, ya que provocan la satisfacción de una necesidad incitando un interés o aversión por un objeto.

- Escamez (2007) dice que gracias a los acontecimientos, situaciones, instituciones, que merecen ser estimadas, se han creado o descubierto en las personas unas cualidades, que son los valores. Esta aportación hace referencia a Frondizi (1972), el cual afirma que estas cualidades son provocadas por las reacciones de los sujetos a las propiedades de un objeto, ya que cada sujeto puede reaccionar exaltando o criticando una de estas propiedades.

- Hay que destacar la contribución que hace Díaz-Pines (2008) sobre los valores, catalogándolos como algo positivo que se convierte en una cualidad, la cual al ser exteriorizada por una persona, se aprecia. Son las normas de conducta y actitudes que determinan la forma de comportarse y que concuerdan con aquello que se considera correcto. En común acuerdo con otros autores, este considera los valores como una condición sine qua non para una perfecta convivencia social y democrática.

- La aportación que hace Martín (2011) sobre los valores es la siguiente. Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que se aprecian, por lo que son dignas de atenderlas y desearlas. Los valores realzan y acompañan la existencia de cualquier ser humano, reflejando su personalidad y expresando su tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad.

Cuando los valores se han interiorizado, guían y pautan la conducta coherentemente, se convierten en ideales, permitiendo definir con claridad los objetivos de la vida, condicionando en muchas ocasiones los sentimientos. De este modo, aportan sentido a lo que se hace, a tomar decisiones, a la responsabilización de los actos y a la admisión de las consecuencias. Ayudan a aceptarse y estimarse tal y como cada uno es, al igual que sucede con los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, exteriorizando el “yo” con las personas, acontecimientos y la sociedad, proporcionándoles un poderoso sentimiento de armonía y crecimiento personal (Martin, 2011). Por lo tanto aunque los valores se elijan libremente entre diversas alternativas, dependen de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización.

En el 2008 Díaz-Pines hace una contribución sobre la importancia de los valores en educación. Debido a que los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados en el ser humano, se puede hablar de una pedagogía de los valores. Los niños al nacer, no son ni buenos ni malos, desconocen las normas que rigen su familia o su sociedad. Su conciencia ética se va desarrollando con el tiempo, necesitando información sobre si sus actos son correctos o incorrectos, lo que está bien o lo que está mal. Por eso es tan importante enseñar los valores cívicos, relacionándolos con el resto de las cosas, que les permitan desarrollarse y convivir en una sociedad plural.

Como reflexión personal de la autora y dentro del ámbito educativo en el que estudia y el que en un futuro ejercerá. Un rasgo común de todos los autores sobre su visión del término valor, es la importancia de intentar transmitirlos desde la infancia por parte de los docentes (una vez empiecen su escolarización), pero sobre todo transmitirlos desde el entorno familiar.

1.1.1.2. Axiología. Diferentes perspectivas en el análisis de los valores

A continuación se explica el concepto de valor según el punto de vista de las diferentes corrientes axiológicas de los valores recogidas en la tesis de Tomé (2012); Pérez (2009).

- La perspectiva **Naturalista**, introducida por Demócrito (460-370). Los valores son el resultado de las leyes naturales. El bien, lo útil, lo bello se corresponde con la naturaleza, la cual coincide con el valor y es alcanzable a través de su conocimiento. Valor es aquello que se puede considerar natural, racional, útil, bueno, legal, conocible, realizable.

- En la perspectiva **Objetivista** destacan Kant (1994), Scheler (1941), los cuales indican que el ser humano no podrá realizar una conducta moralmente valiosa mientras pretenda utilizar sus intereses naturales, ya que los valores están por encima de estos, deberá superarlos. El ser humano en dos mundos: uno real, el mundo del ser, asociado a sus motivaciones naturales; y otro moral, el mundo del deber, asociado a sus deberes morales.

Una crítica a esta corriente es que los valores no están impregnados a las personas y por eso no pueden cambiar con el paso del tiempo ni con las influencias sociales o psicofísicas.

- Desde la perspectiva **Subjetivista**, Perry (1926) expone que los objetos no son valiosos por sí mismos, como ocurre en el objetivismo, sino que el hombre es el que otorga el valor a los objetos a partir de sus gustos, intereses, deseos o aspiraciones.

Una crítica al subjetivismo es que una sola valoración personal no puede otorgar valor a un objeto sin recurrir a las propiedades de éste. El problema se plantea en la cuestión de cómo se valora y cómo se debe valorar.

- Según la corriente **Realista**, el valor sólo existe en lo real y se encuentra en todo aquello que rodea a las personas. Todo lo real es valioso.

- Bougle (1929) explica la perspectiva **Sociológica** de la siguiente manera. Las convenciones sociales, a través de la cultura y las tradiciones, suscitan una serie de valores

apoyados por la mayoría de la sociedad. Por lo tanto, solo será valioso aquello que considere la sociedad. Durkhem (1924) explica que las generaciones se someten a los valores como si se tratase de una orden que deben acatar para sentirse integrados plenamente en la sociedad a la que pertenecen.

- Según la perspectiva **integradora** de Frondizi (2001). Los valores rigen las normas morales. La relación entre el sujeto y el objeto da origen al valor, realizando el sujeto un trabajo en la valoración del objeto. Fabelo (1993) también aporta que el valor es estructural, formado por propiedades que no se encuentran individualmente en el objeto, el sujeto o la valoración, sino en la suma de todas las perspectivas.

- La perspectiva **filosófica** no surge hasta finales del s. XIX, cuando Nietzsche empieza a indagar en la filosofía de los valores.

- La perspectiva **socio-antropológica**. Ha introducido el valor en el contexto de la cultura, mostrándose como un elemento colectivo y dinámico, expresado en los sistemas normativos y en los modos de vida; como una concepción del mundo y una orientación conductual, otorgando a las personas información de lo que es correcto, ideal y preferible. Por lo tanto, dependiendo de la cultura o momento histórico, el valor será el mismo, pero la manifestación o modo de realización será diferente.

- Según la **perspectiva psicosocial**. Los valores son las construcciones individuales que definen las orientaciones de vida, preferencias ideológicas, creencias e intereses, las cuales se reflejan en las conductas y pautas de comportamiento personal, llevando a la persona a actuar de una determinada manera. Esta aportación es realizada por M. Rokeach (1979).

1.1.1.3. Características de los valores

En la siguiente tabla se muestran las características de los valores haciendo referencia a las diversas corrientes axiológicas.

Tabla 1. Características de los valores a partir de las corrientes axiológicas. (Pérez, 2009).

CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES		
CORRIENTES	Naturalista	Afección del sujeto Cuánta más inclinación, el valor será más superior. Desea lo atraíble - rechaza lo repelente. (Roig, 2001)
		Grado de racionalización Valor será más adecuado, cuanto más feliz y razonable. Actuar bien debido a la razón, en lugar de los impulsos o deseos.
		Relatividad Valores superiores que definan al sujeto en la sociedad.
	Objetivista	Duración Valores superiores perduran en el tiempo.
		Divisibilidad Cuánto más divisibles, menos posición jerárquica. Los valores superiores son indivisibles.
		Grado de satisfacción Valores más altos producen más satisfacción.
		Fundamentación Superiores los que no dependen de otros para satisfacer.
	Sociológica	Colectivo Son superiores cuánto mejor considerado este por la sociedad.
		Imperativo Los individuos se someten a los valores de la sociedad sin cuestionarlos.

	Integradora	Reacción del sujeto	Son superiores, cuántas más reacciones provoquen.
		Preferencias del objeto	El objeto será más valioso, cuánto más deseado. Tiene cualidades más satisfactorias.
		Situación de valoración	La superioridad del valor cambia, al cambiar las situaciones de la valoración.
		TODAS LAS CORRIENTES	
	Polaridad		Valor-antivalor, positivo- negativo. Reacciones de apetencia o de rechazo.
Gradación		Intensidad de apreciación del valor positivo o negativo. Interviene en la construcción jerárquica. (Casares, 1998)	
Contenido o significado del valor		Explicación con exactitud de aquello a lo que se refiere cuando se menciona un valor. (Álvarez, 2001)	
Transmisibilidad		Un valor se aprende gracias al esfuerzo cognitivo y la mediación de los que ya lo saben y han experimentado.	
Categorización		Debido a la pluralidad de valores, hay que clasificarlos y ordenarlos con una relación entre ellos.	
Jerarquización		Posición de valores, según su valor y compaginarlos, según el orden de preferencia.	
Apetecibles o deseables		Un valor suscita una apetencia, merece ser deseado por su dignidad, aunque luego no se desee individualmente.	
Fuerza para orientar la vida humana		Los valores presionan la voluntad y libertad, orientando la vida en una dirección o en otra.	
Infinitud		Nunca se alcanzan totalmente. Por eso quien los posea le	

	deja insatisfecho.
Carácter relacional	El valor es y vale en sí mismo, pero no es ni vale por sí mismo, necesita a un sujeto que evalúe y valore.
Individuales, Colectivos	Individuales: los interioriza un sujeto (personalidad, una forma de ser). Colectivos: son compartidos por una comunidad de individuos.
Histórico, sociales	La percepción de ellos varía según la época y la sociedad en la que se encuentren los sujetos.

1.1.1.4. Tipos de valores

A continuación se expone un cuadro sobre los diferentes tipos de valores en correspondencia con las clasificaciones que han hecho diversos autores según determinados criterios:

Tabla 2. Tipos de valores

Quintana (2005) clasifica los valores en función de las necesidades humanas que se pueden satisfacer.	<ul style="list-style-type: none"> • Físico-vitales. • Afectivo-psicológicos. • Socio-culturales. • Cognitivo-rationales. • Anímico-espirituales.
Ortega y Gasset (1973) hace referencia más que a los valores, a las personas que realizan dichos	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibles: placer/dolor, alegría. • Útiles: capacidad/incapacidad, eficacia/ineficacia. • Vitales: salud/enfermedad, fortaleza/debilidad.

valores y que por lo tanto debían ser modelos a seguir para una sociedad determinada.	<ul style="list-style-type: none"> • Estéticos: bello/feo, elegante/inelegante, armonioso/caótico. • Espirituales. • Intelectuales: verdad/falsedad, conocimiento/error. • Morales: Justicia/injusticia, libertad/esclavitud, igualdad/desigualdad, honestidad/deshonestidad, solidaridad/insolidaridad, tolerancia/intolerancia. • Religiosos: sagrado/profano, divino/demoniaco, supremo/derivado, milagroso/mecánico.
Camps (1994) realiza una clasificación relacionada con los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Libertad. • Igualdad. • Justicia. • Solidaridad. • Tolerancia. • Responsabilidad.
Bernabé (1998) lleva a cabo una clasificación sobre aquellos valores necesarios para la autorrealización y para la integración en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Honradez. • Sencillez. • Tolerancia.
Carrera y otros (1999), se centran en una clasificación sobre los que ellos consideran valores prioritarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por las personas y las cosas. • Responsabilidad. • Solidaridad.

<p>Otras clasificaciones que se pueden hacer sobre los tipos de valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Familiares. • Materiales. • Espirituales. • Socioculturales. • Éticos. • Personales. • Morales.
<p>Scheler (1941) clasifica los valores en 5 grados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agradables (placer) /desagradables (dolor). • Vitales: noble/común, sano/insano (salud/enfermedad). • Espirituales. Abarca a los valores estéticos jurídicos y del saber. Se corresponden con el sentimiento de la aprobación, la cultura, la alegría y tristeza. • Valores religiosos: conllevan en el sujeto la beatitud, desesperación, fe, de incredulidad, de piedad, de impiedad. • Valores de culto y sacramento (divino y sagrado).
<p>Demócrito defiende que hay una serie de valores que se forjan en el alma (morales).</p> <p>Roig (2001) añade otros 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad + Moderación en el placer, Vida mesurada, Equilibrio, Lo factible, Lo admirable, Deseo y Ley.

<p>Rezsóhazy (2006), clasifica los valores desde la perspectiva sociológica. Los estructurantes y finales son valores superiores.</p>	<p>-Estructurantes: rigen la vida del individuo (religión, deporte, política...). Trabajo.</p> <p>-Finales: cumplen los objetivos de las personas. Trabajo</p> <p>-Específicos: compartidos por personas de una misma categoría social. Formación</p> <p>- Sectoriales: predominan en un mismo sector de la sociedad. Estética</p> <p>- Explícito. Enuncia espontáneamente a las personas con cuestionarios. Progreso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Periféricos: menor importancia al final. Familia • Instrumentales: necesarios para conseguir los estructurantes (fe, ayuda y celibato). Esfuerzo • Centrales: compartidos por toda la sociedad en general. Amistad • Globales: se transfieren a diferentes sectores. Justicia -Implícitos: observables a través de signos exteriores de una persona. Machismo.
<p>Fronzizi (1972) realiza una jerarquía de los valores desde la perspectiva integradora.</p>	<p>-Latentes: se colocan en el primer rango valorativo en circunstancias excepcionales (solidaridad ante un terremoto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inferiores: relacionados con la economía y las relaciones afectivas. • Intermedios: interconectados con la estética y con 	

<p>Cortina (2000) desde la misma perspectiva hace otra clasificación</p>	<p>valores intelectuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Superiores: afines a la moralidad y espiritualidad. • Estéticos. Belleza, elegancia. • Religiosos. Sagrado, transcendente. • De salud. Salud, agilidad • Intelectuales. Verdad, evidencia. • Útiles. Utilidad, eficacia.
<p>Gervilla (2000) realiza una clasificación, con predisposición a la divinidad, a la belleza, a la naturaleza y a los demás, llamada modelo axiológico de educación integral porque abarca:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuerpo. Se refiere a los valores corporales: salud, bienestar, disfrute, dinamismo/desnutrición, sufrimiento. • Razón. Hace hincapié a los valores intelectuales: razón, reflexión, lógica, ignorancia. • Afecto: comprensión, cariño, empatía, odio, miedo. • Singularidad: individualidad, libertad, independencia, alineación. • Apertura hace referencia a los valores sociales, instrumentales y económicos, ecológicos y religiosos.

1.1.1.4.1. Valores morales

Ya que los valores morales son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en la sociedad es necesario hacer hincapié en ellos.

Según Cortina (2000) los valores morales dependen de la libertad personal, ya que otorga a las personas la opción de realizarse o no. Por lo tanto son exclusivamente de los seres racionales, pudiendo alcanzar la universalidad, ya que pueden ser validos para todas las

personas. Quien acepta apropiarse de estos valores, crecerá humanamente y quien no lo haga, disminuirá.

Para finalizar este apartado, hay que resaltar que en el ámbito educativo, estos valores morales están incluidos dentro de la educación en valores. Pues ésta trata de un ámbito conceptual más amplio, al abarcar los valores morales, estéticos, religiosos, cívico, vitales, científicas o jurídicos. (Pérez, 2009)

Educativamente hay que pensar que los valores se traducen en actitudes y éstas en normas y hábitos o patrones de conducta. No siempre se actúa de modo coherente con los propios principios morales, ya que según donde se haya nacido y según en el entorno en el cual se desenvuelve un sujeto, se tendrá una jerarquía u otra de valores, teniendo preferencia por un valor u otro. (Ballester, 2007)

1.1.2. Aproximación conceptual de los valores democráticos para la convivencia.

Los valores democráticos son las características, las cualidades, las ideas y creencias aceptadas en una sociedad, como correctas y positivas para vivir con armonía. De esta forma los valores democráticos ordenan el comportamiento humano y el sistema de reglas sociales, dirigiendo a la sociedad para lograr que el proceso democrático se consolide y sea exitoso.

Los valores que destacan como esenciales para el funcionamiento democrático son la libertad, la tolerancia, la igualdad, la ciudadanía, la solidaridad, la responsabilidad, el pluralismo, la justicia... (Nieto, 2009)

1.1.2.1. Principios de los valores democráticos

Los principios son necesarios para que funcionen los valores democráticos, ya que son las funciones que todo gobierno o institución deben poseer para poder ser verdaderamente democráticos. Estos serían la legitimidad, consenso y representación. (Valenzuela, 2003)

1.1.2.2. Convivencia democrática

La convivencia es la capacidad de vivir juntos respetándonos, consensuando y construyendo las normas básicas que regulan la vida común y colectiva. Hay que mencionar también la capacidad de empatizar, compartir, cooperar, comunicarse, autocontrolarse y autorregularse, participar aportando ideas y críticas creativas... (Blanco, 2008)

A continuación voy hacer referencia a las dimensiones de una convivencia democrática:

Tabla 3. Dimensiones de una convivencia democrática.

Autoconocimiento	Aclara los puntos de vista y valores personales, las formas de ser, pensar y sentir, posibilitando un progresivo conocimiento de sí mismo, una valoración de la propia persona.
Autonomía y autorregulación	Se actúa en función de la propia voluntad, guiada por los valores y en coherencia a la acción personal.
Capacidades de diálogo	Favorece la socialización y el tratamiento de los conflictos de valor no resueltos que preocupan a nivel personal y/o social.
Capacidad para transformar el entorno	Contribuye a la formulación de normas en las cuales se manifiestan los criterios de valor relacionados con la implicación y el compromiso.
Comprensión crítica	Permite adquirir la información moralmente relevante de la realidad con actitud y compromiso para mejorarla.
Empatía y perspectiva social	Posibilita a la persona a incrementar su consideración y respeto por los demás, interiorizando valores como la cooperación y la solidaridad.
Habilidades sociales	Son los comportamientos interpersonales que configuran la competencia social en los diferentes ámbitos de la relación, permitiendo la coherencia entre los criterios personales, las normas y principios sociales.
Razonamiento moral	Capacidad cognitiva que permite reflexionar sobre los conflictos de valor teniendo en cuenta los principios de valor universales.

Los valores democráticos desarrollan la capacidad de convivencia y provocan una reflexión en un colectivo de personas que viven compartiendo una tarea común. Además indican que hay que plantearse el trabajo continuo de las anteriores dimensiones para optimizar la comunicación y el trabajo en grupo.

1.1.2.3. Relación valores democráticos e interculturales.

Los valores democráticos fomentan el interculturalismo y a su vez el respeto de los derechos humanos.

Una aportación de Bilbeny (2002) fue que independientemente de la cultura perteneciente, cualquier acto democrático favorece al individuo, ayudándole a conocerse a sí mismo y al resto de culturas.

Touriñan (2008) indica que la convivencia democrática facilita la comunicación, el intercambio o conexión entre los diferentes grupos culturales, perimiéndole a una sociedad democrática ser más pluralista y multiétnica. Para promover y proteger la identidad cultural y los derechos de un mundo globalizado es necesaria una educación en valores democráticos, fundamentada en el sentido axiológico de la comunicación intercultural y ésta como ejercicio de elección de valores.

Tabla 4. Contenidos y competencias para una educación intercultural de la ciudadanía democrática. (Ayala, 2001)

Valores democráticos	Valores interculturales
Tolerancia: capacidad de aceptar ideas y opiniones distintas de las propias.	
Igualdad. Ante la ley todos deben recibir trato igual, por encima de nuestras diferencias.	
Pluralismo. Forma de vida pacífica y productiva en la que se deben respetar las distintas formas de actuar y de pensar.	
Responsabilidad: hacerse cargo de las consecuencias de nuestras actuaciones.	

Justicia: como imparcialidad, ejercicio de libertades individuales, teniendo por guía la verdad y dando a cada uno lo que le pertenece.
Libertad: como autonomía moral, capacidad de decisión y fundamento de derechos políticos y civiles.
Participación: intervención de los ciudadanos en la comunidad, respetando los valores.
Respeto de las ideas y creencias, personas y sus estilos socio-cognitivos correspondientes a diversas etnias y culturas.
Paz como solución de conflicto, rechazo a la violencia, promoción de justicia social y cooperación.
Solidaridad con la vida, los “otros actuales” y las generaciones futuras.

A modo de resumen, tanto los valores democráticos como interculturales remiten a la interdependencia, reciprocidad, reconocimiento y práctica por parte de los ciudadanos, respetando las diferencias. Esto significa un gran desafío y compromiso por parte de los gobiernos democráticos actuales, al igual que por las organizaciones públicas y privadas para la formación de ciudadanos cívicos y democráticos, otorgando a la educación, como se indica en este trabajo, un papel primordial e indispensable.

1.1.2.4. Los valores democráticos en los derechos humanos

Touriñan (2003) expone que las decisiones y acciones de los individuos en la convivencia democrática, deben estar fundamentadas por los derechos y el compromiso ético de la dignidad, la libertad, la igualdad, la transparencia, la solidaridad, la justicia, la ciudadanía y la diversidad.

El enriquecimiento personal y social, el reconocimiento de la presencia de diferentes culturas, creando una sociedad ecléctica, partiendo de las situaciones sociales, del respeto

individual y del consenso hacia unos valores para la convivencia, favorece una realidad democrática.

Los valores consensuados por el hombre, mediante el reconocimiento legal, han recibido el nombre de derechos humanos. Estos aparecieron como un código de conducta internacional, con el objetivo de crear sociedades pluralistas y democráticas independientemente del estatus social, religioso o político. (Medina, 2000)

Los derechos humanos son derechos, en cuanto tienen que ver con la justicia (dar lo justo, lo propio, ni más ni menos). Es algo que el hombre determina a partir de aspectos y dimensiones de la realidad humana que valora especialmente y que considera propia del hombre y sólo de él, y por lo que se siente comprometido; sea a respetarlo, sea a ayudarlo, dar a su realización... Los derechos humanos son un veredicto del hombre sobre el hombre, un veredicto transido de valoración positiva sobre sí mismo. (Calera, 2000, p.171)

Hay que hacer referencia a la dignidad de la persona, ya que el valor fundamenta al resto de los derechos. El ser humano tiene dignidad porque no tiene precio, es un fin en sí mismo y no sólo un medio para los fines de otras personas. Según lo recogido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH), los valores necesarios para garantizar la dignidad de las personas son los valores de libertad, igualdad, diferencia personal, autonomía y responsabilidad personal.

Los derechos se pueden clasificar en 3 generaciones:

- Los derechos de la primera generación atienen directamente a la persona y a sus relaciones con sus grupos sociales.

El principal es el valor de la libertad. Gracias a éste las personas pueden decidir autónomamente, responsabilizándose de sus actos, sin imposiciones o coacciones. (Pérez,

2005). A su vez Medina (2000), otorga que el valor de libertad favorece los valores relacionados con la autonomía, la responsabilidad y el respeto a los derechos de los demás.

Cita de John Stuart Mill: "la libertad del individuo acaba donde empieza la libertad de los demás"

- Los derechos de segunda generación corresponden a los relacionados con los derechos económicos, sociales y culturales.

Según Escámez (2004) los valores que sustentan estos derechos son la igualdad y la participación. La igualdad, trata a todos de la misma manera, sin tener en cuenta la raza, sexo, clase social u otras circunstancias. Por otro lado, la participación, fomenta la colaboración y vínculos de convivencia en la realización de una tarea en común.

- Los derechos de tercera generación están relacionados con el derecho a la paz y a la calidad de vida.

De estos derechos emerge el valor de la solidaridad, capacidad de ayudar y crear vínculos de unión con otras personas, especialmente los más desfavorecidos, compartiendo intereses y necesidades. Para Medina (2000), es poner en práctica valores opuestos al egoísmo (generosidad, desprendimiento, espíritu de cooperación y participación).

Generosidad, es una actitud de ayuda a los demás, dando más de lo que corresponde a cada individuo por justicia u obligación. El desprendimiento, es cuando los generosos dan algo sin esperar recibir algo a cambio. (Tomé, 2012)

“Ayudar a los demás por la propia satisfacción que nos da, no por recibir algo a cambio.”

Medina (2000) indica que para educar eficazmente en derechos humanos es necesario:

- Que el referente de la educación sea la DUDH. La enseñanza de la moralidad debe hacerse desde la explicación, y no desde la predicación o el adoctrinamiento, intentando que el alumno comprenda los valores que deben seguir.

-Deben ser una dimensión transversal que impregne el currículum de cualquier manera, pero no puede ser una asignatura más del currículum. Desde el punto de vista de la autora, como afirma un objetivo de la educación moral explicado posteriormente, los valores además de transmitirlos en las aulas transversalmente, también se podrían impartir como una asignatura en concreto, mediante actividades en las cuales se muestren situaciones cotidianas, con juegos de roles, de cooperación, diferentes dinámicas... Gracias a éstas los niños podrán ver los valores aplicados por ellos mismos y en la sociedad, y siempre a través de la explicación y la experimentación y no del adoctrinamiento.

-Las instituciones deben garantizar un clima que propicie experiencias vitales de estos valores.

- Uso de técnicas que permitan al alumnado empatizar, experimentar las capacidades de comprensión, entendimiento y dialogo.

1.1.2.5 . Los valores democráticos en la unión europea.

Los valores emergentes de la carta de la UE son dignidad, libertad, igualdad, solidaridad, ciudadanía, justicia. La dignidad es considerada como un valor primordial en la democracia y la justicia como el valor más importante para establecer las normas. (Atienza, 2007)

Según Camps (2000) es como un eje central de la ética, que engloba a los valores de la libertad, de la igualdad, de la tolerancia, de la paz... Para Chandran (2004), en el valor de la justicia debe darse 3 condiciones: la igualdad en la libertad, la igualdad en las oportunidades y la redistribución de las riquezas.

1.1.2.6 . Los valores democráticos en la constitución española.

Además de los valores superiores de libertad e igualdad recogidos en DUDH y el valor de justicia en CDUE, se introduce un nuevo valor, el pluralismo político. (Tomé, 2012)

1.1.3. La importancia de la educación en valores

1.1.3.1. Crisis de valores y valores emergentes en la sociedad actual.

Cualquier sociedad a través de la historia, ha aceptado e interiorizado de forma distinta unos valores propios y algunos de otras culturas. Cuando la mayoría de la sociedad no ha interiorizado libremente estos valores, se han creado situaciones de desarmonía social, como por ejemplo la inseguridad ciudadana, la desestructuración familiar, la violencia, la agresividad manifiesta, etc.). (Carreras Ll y otros, 2006)

La escuela transmitía los valores que marcaban la religión y el estado, pero estallaron las revoluciones de los años 60 debido a un mejor nivel cultural y educativo de la población, provocando una crisis de los sistemas de valores: la autoridad, la obediencia, la virginidad, la austeridad, el esfuerzo, el sacrificio, el compromiso, la religión, la política, todo lo institucional en general. (Parra, 2003). Consecuentemente, cuando estos valores sufren un declive, emergen otros como la libertad, sexo, deporte, el cuerpo, ecologismo, dinero, pluralidad, la amistad, la tolerancia, la sinceridad y la estimación de todo lo personal sobre lo institucional. (Pérez, 2009). “Es necesaria una renovación conceptual, debemos participar en la construcción de formas de vida que tengan más en cuenta la dignidad del ser humano” (Mayor y Martí, 1993).

1.1.3.2. Los planteamientos actuales sobre los valores

Los valores constan de un componente emocional y otro intelectual o racional, en conformidad con el funcionamiento y psiquismo humano. A continuación se expone una explicación de esta premisa.

En todos los tipos de valores la racionalidad está presente de forma significativa, destacando los valores morales. La causa por la cual existen valores absolutos hay que buscarla en la razón, pero someterse a la razón no implica que todos los valores puedan ser

absolutos. Estos serán los valores ideales (lógicos, estéticos, éticos) y los grandes valores antropológicos (dignidad de la persona, libertad, derechos humanos...). Los valores responden más a la lógica del corazón y del sentimiento que a la de la razón. La captación afectiva de los valores es inseparable de su construcción intelectual.

La educación en valores se centra en los aspectos intelectuales, afectivos, volitivos y de conducta, constituyendo un todo armónico. La teoría de clarificación de valores se centra en los aspectos intelectuales; la teoría de la educación del carácter pretende concordar un comportamiento con los valores deseados; en contraposición la teoría del desarrollo del juicio moral quiere armonizar el juicio moral con los valores universales, más que sobre el comportamiento y sobre lo que debería ser hecho. (Pérez, 2009)

Los modelos tradicionales empleados para la educación en valores presentan los siguientes defectos: carácter abstracto (los principios generales no son aplicables o válidos para las situaciones concretas), deductivo (recurre a la autoridad), de carácter pasivo (los alumnos tienen que obedecer y aceptar sin discusión), irracional (reduce la educación a condicionamiento y adoctrinamiento), desprovista de conflicto, ya que las respuestas son absolutas.

Los planteamientos más actuales se oponen al adoctrinamiento e imposición heterónoma de valores y normas de conducta. Propugnan una educación para la autonomía y el autogobierno, que enseña a comparar y a apreciar los distintos valores en las distintas situaciones concretas, que desarrolle el sentido crítico, más que la adhesión ciega a un código moral. (Pérez, 2009)

1.1.3.3. Necesidad de educar en valores democráticos

La educación es el instrumento fundamental para la democracia, ya que ésta como forma de gobierno y como forma de vida tiene que ir acompañada de la educación cívica y moral de

todos y cada uno de los miembros de la sociedad. Educar democráticamente y en convivencia pretende perfeccionar las aptitudes humanas, desarrollando sus potencialidades y llegando a la plenitud del hombre. Es necesario que la democracia se transmita a sucesivas generaciones mediante los valores que la sustentan. Educar para la democracia, es el medio más óptimo para hacer realidad los valores fundamentales del hombre, con la finalidad de alcanzar el valor supraindividual, del bien común, para una convivencia en justicia, orden y paz. (Valenzuela, 2003)

El sistema de valores que posee cada sujeto constituye una estructura general, que permite evaluarse a sí mismo y a los demás, a las situaciones que se presentan para resolver los conflictos y para tomar decisiones personales. Por lo tanto su enseñanza está justificada por la necesidad de los individuos de comprometerse con determinados principios éticos que sirven para evaluar sus propias acciones y las de los demás. (Escamez, 2003)

La mundialización, la civilización científico-técnica y la sociedad de la información, junto con el sentido democrático de las sociedades abiertas, que se manifiesta en la participación, la autonomía y el reconocimiento y respeto al otro, justifica el sentido de la educación en valores.

El recurso más valioso de la sociedad es la educación en valores para mantener una convivencia pacífica en la que se crean personas con una formación integral, flexibles, tolerantes y capaces de trabajar en equipo. Valores como la libertad, la solidaridad, la justicia social, la diversidad, la responsabilidad, la tolerancia, están en la base de toda democracia y dibujan la esencia de una sociedad para la paz.

La necesidad de educación en valores es recogida en el sistema educativo formal de España desde los 90, a nivel de legislación educativa y de plasmación en los diseños curriculares base. Los contenidos actitudinales han adquirido la misma importancia que el resto de los contenidos conceptuales y procedimentales, y se han planificado unos ejes

transversales para desarrollar en el alumnado aquellas capacidades necesarias para una sociedad democrática. (Tourinán, 2005)

1.1.3.4. Desarrollo moral en el niño

Para poder educar a los niños en valores, es imprescindible conocer el desarrollo moral y evolutivo de éste, explicado a continuación.

En las personas se distingue dos tipos de moralidad: la moralidad heterónoma y la autónoma. La primera quiere decir ser gobernado por los otros. Hace hincapié a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana, actuando en referencia a las normas establecidas y/o los deseos de las personas con autoridad. Está caracterizada por el egocentrismo y la obediencia a los que tienen el poder. En la segunda cada individuo decide lo que está bien y lo que está mal, cada uno es gobernado por uno mismo mediante la reciprocidad y la coordinación de los diferentes puntos de vista con los otros. La premisa que la caracteriza es la siguiente: *Trata a los demás como quieras que te traten a ti*. (Domínguez, 2000)

A continuación se muestran diferentes perspectivas sobre el desarrollo moral de los niños, en las cuales se desarrollan estos dos tipos de moralidad. (Domínguez, 2000):

- Perspectiva social egocéntrica (3-6 años).

Las características más destacadas de esta perspectiva son las siguientes: El niño puede identificar emociones sencillas en otras personas. No diferencia entre su propia perspectiva y la de otras personas, siendo inconsciente de que otros pueden ver las cosas de otra forma. Los intereses del resto no son reconocidos ni considerados.

- Perspectiva de la psicología evolutiva y cognitiva.

El aprendizaje de valores se relaciona con el progresivo desarrollo del juicio o razonamiento moral que permite la construcción de principios morales propios. En este

proceso el individuo pasa por diferentes etapas de desarrollo moral vinculadas a su desarrollo psicológico global (Kohlberg, 1992), que se pueden dividir en 3: Nivel pre-convencional, convencional (significa sometimiento a las normas, convenciones y expectativas de la sociedad, y una defensa a ultranza de ellas) y post-convencional.

Se hace referencia a continuación al nivel pre-convencional, ya que comprende las edades de 4 a 10 años. Es el nivel inicial, en el cual las normas son una realidad exterior, respetándose únicamente atendiendo a las consecuencias (premio o castigo) o en determinación del poder de quienes las establecen (padres, profesores...). El niño no ha entendido aún que las normas sociales son convenciones para un buen funcionamiento de la sociedad. Tiene una moralidad heterónoma.

Para Jean Piaget, la moralidad autónoma empieza a surgir hacia los 10 o 12 años.

- Perspectiva ecológica, desarrollada por Bronfenbrenner (1987).

Lo importante para el desarrollo moral es la influencia de los diferentes contextos culturales en los que se desenvuelve el sujeto, ya que en diferentes contextos se adoptan distintos roles, respetan e interiorizan normas, resuelven conflictos y dilemas morales de distinta manera. La sociedad es la que propicia la interiorización de los valores y el desarrollo moral.

1.1.3.5. Objetivos de la educación moral.

El objetivo de la educación moral es propiciar el desarrollo del razonamiento moral de los alumnos mediante el análisis de las situaciones personales y sociales (conflictos y dilemas morales). Al igual que del juicio moral, favoreciendo la comprensión crítica de la realidad y el establecimiento de una conducta moral, coherente y autónoma. Las personas tienen que apreciar la fuerza del pensamiento moral por sí mismas, siendo la educación moral la que las capacita para ello. (Hernández, 2007)

Un objetivo que se propone la educación moral es desarrollar una educación en valores democráticos y un desarrollo moral autónomo de los alumnos, mediante los siguientes objetivos específicos:

-Adquirir las nociones fundamentales sobre los valores como justicia, verdad, responsabilidad, generosidad, valor, contravalor, conducta, virtud, deberes, derechos, normas. Relacionar estos conceptos con la vida cotidiana, asociándolos a conductas, destrezas, hábitos, conocimientos y actitudes reales del aula. Es indispensable una reflexión continua para comprender lo que representa cada valor y así entender qué es lo que sucede en la sociedad. Al igual que las causas que estipulan su naturaleza y evolución, buscando las soluciones pacíficas a los conflictos o dificultades.

-Establecer coherencia entre juicio y acción moral. Aunque los niños tengan una concepción clara de los valores y razonen correctamente entre la conducta correcta o incorrecta, si a la hora de la acción no existe coherencia entre ambas, no tendría ningún sentido. Cabe destacar la dificultad que conlleva hacer coherente el juicio y la acción moral, y más en las edades de infantil, ya que predomina la heteronimia. Para ello se propone implicar a los niños directamente en la resolución de problemas reales, en procesos racionales de investigación y en la deliberación moral de toma de decisiones y acciones responsables. (Domínguez, 2000)

-Contribuir a la socialización del alumnado, integrándolo en un sistema de reglas y normas para tener una buena convivencia.

-Desarrollar un adecuado conocimiento y valoración de sí mismo, tomando conciencia de los propios sentimientos y emociones.

-Fomentar la comprensión de la importancia de una educación en valores dentro de una sociedad cambiante.

-Involucrar a toda la comunidad educativa (maestros/as, equipo de orientación, familias, etc.) en el desarrollo y puesta en práctica de valores.

La conducta moral se adquiere experimentando, comprobando y viviendo las consecuencias de los hechos y sus realidades morales, que provocarán el impulso necesario para construir estructuras morales autónomas.

Debido a que la moralidad está cargada de racionalidad, ésta si es avanzada requiere de reflexión continua. El progreso intelectual no conlleva necesariamente el progreso moral. Si el razonamiento lógico es una condición necesaria e insuficiente para la madurez del juicio moral, la madurez del juicio moral es una condición necesaria e insuficiente para la madurez de la acción moral. Es necesario comprender y creer en los principios morales para poder seguirlos. Se puede razonar en términos de principios y no vivir de acuerdo con ellos. (Martín, 2011)

1.1.3.6. Contenidos de la educación moral.

Respeto mutuo, solidaridad, tolerancia, igualdad, cooperación y ayuda, generosidad, paz, justicia, libertad, aceptación e integración de la diversidad de creencias, sexo, raza...

1.1.3.7. Procedimientos.

La solidaridad, tolerancia, justicia, igualdad, libertad y paz son valores muy abstractos para su conceptualización. Por eso hay que promover y potenciar actitudes y conductas (afectividad, cariño, ternura, generosidad, sensibilidad, responsabilidad, verdad, gratitud, humildad, confianza, respeto, colaboración, autoestima, ayuda).

Es conveniente la utilización y aprovechamiento de todas las oportunidades que aparecen en el aula para que los niños reflexionen, analicen y resuelvan conflictos de forma imprevista. A continuación se muestran los principios que rigen toda acción educativa orientada hacia la educación moral:

-El diálogo, la discusión, la negociación para buscar acuerdos, la aceptación de opiniones es imprescindible para establecer juicios morales.

-La ayuda recíproca como estimuladora de valores socio-morales, posibilita la autonomía moral, haciendo hincapié en las relaciones de empatía y respeto mutuo, básicas para el desarrollo moral. Al igual que la igualdad, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

-La participación activa que implica tener iniciativa, ser crítico, tener curiosidad y establecer relaciones entre las cosas.

- La asignación de ciertas responsabilidades.

-La maestra debe tener el poder del adulto e intercambiar sus puntos de vista e incitar a intercambiarlos y coordinarlos entre ellos. (Domínguez, 2000)

1.1.3.8. Educación en valores.

La educación en valores debe estar centrada en los ejes de convivencia y en valores interculturales, por lo tanto la educación intercultural es fundamental. De esta manera los alumnos tendrán que entender la realidad, actuando competentemente en ella desde su formación moral. (Jordan, et al, 2002)

La educación es un valor y desarrolla valores, por lo tanto estos son un fundamento de la educación. La educación en valores es posible porque estos son cognoscibles y estimables, enseñables, elegibles y realizables. Por eso no hay educación si no se educa en valores. (Tourinán, 2008). Se comienza a valorar críticamente y se crea una guía de principios para la vida, seleccionando unos valores. (Cantillo et al, 2005; Tomé, 2012)

En los centros educativos hay 3 consideraciones en relación a la educación en valores:

- La primera, es a los alumnos, incorporando procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a los valores morales: de conciencia personal, del juicio, del razonamiento moral de cada uno para modelar un estilo de vida ético personal.

- En segundo lugar, considerando al individuo dentro de la sociedad en la que vive y en su relación con ella. Por lo tanto, aparece el ámbito de los valores cívicos, fomentando los hábitos democráticos o para la convivencia pacífica.
- En tercer lugar, al considerar un centro educativo, se aprecia que los valores personales y sociales modelan y son modelados por los valores internos propios de cada colegio, que le otorgan un estilo y una cultura propios que impregnan e inspiran su proyecto educativo.

La educación en valores sugiere utilizar juegos de simulación, los debates, mesas redondas, el comentario de películas, de noticias, de actividades recogidas en prensa o el análisis de un hecho acontecido en el centro. Al igual que utilizar las formas correctas de convivencia, respeto, diálogo, espíritu crítico, sensibilización ante los problemas. (Pérez, 2009)

La efectividad de la educación en valores dependerá siempre de la implicación de la familia y de la sociedad en general, así como de la colaboración de los medios de comunicación, cuyo enorme poder de persuasión puede llegar a modificar actitudes y hábitos.

La educación moral promueve el respeto por todos los valores. No defiende valores absolutos pero tampoco es relativista; no toma una posición autoritaria ni una posición libertaria. Por eso ante un conflicto de valores es necesario conjugar estos dos principios: La autonomía personal frente a la presión colectiva y la razón dialógica en oposición al individualismo. Los criterios para vivir en sociedad desde el punto de vista moral son según Carreras Ll y otros (2006):

1. La crítica, como instrumento de análisis de la realidad que nos rodea, cambiando todo lo que sea injusto.
2. La alteridad, que nos permite salir de nosotros mismos para establecer unas relaciones óptimas con los demás.

3. Conocer los derechos humanos y respetarlos.
4. Implicación y compromiso de todos los ciudadanos.

Hay criterios que las personas deben reconocer por sí mismas, como deseables para la convivencia pacífica y respetuosa con los demás, estando por encima de los propios intereses personales. (Carreras Ll y otros, 2006)

1.1.3.9. Los valores en el diseño curricular. Marco legal.

El marco legal que rige el sistema educativo nos proporciona los puntos de referencia a tener en cuenta en lo relativo a actitudes y valores. La LOGSE, en su artículo primero proyecta que los valores que deben presidir dicho sistema educativo son los valores de la Constitución, que deben ser la base de la democracia, hacen pues referencia a la educación democrática, a la educación cívica, ética...

Así, el DCB expone la siguiente premisa «La educación social y moral de los alumnos, centrada en las actitudes y los valores, permite la responsabilidad de los niños dentro del pluralismo social, respetando al mismo tiempo los valores y la creencias de otras personas y grupos sociales».

Lograr una adecuada educación moral no se consigue solamente con una ley o una normativa, pues es el resultado de un proceso en el cual se construye una idea clara de la justicia y solidaridad. Difícilmente se podrá educar en valores si no se entiende el compromiso prosocial. La prosocialidad, se define como la conducta que tiende a beneficiar a otras personas, grupos o metas sociales sin la existencia de una recompensa exterior. (Roche, 2001). La prosocialidad incide en aspectos como ayuda física, servicio físico, compartir, ayuda verbal, consuelo verbal, confirmación y valoración positiva del otro, presencia positiva, escucha profunda, empatía y solidaridad. (Goñi, 2000)

Debido a que la sociedad es dinámica, está en continuos cambios, en la que las relaciones interpersonales se basan en el respeto y la tolerancia, y a la participación social crítica y constructiva. Las capacidades socio-moral y afectiva han estado dormitando a la sombra de lo disciplinar e intelectual y a partir de la promulgación de la LOGSE, surgió la necesidad de integrar los valores y actitudes en el currículum escolar, aunque fuera a modo de currículum oculto.

En función de lo que afirma la LOGSE, los valores configuran los más importantes ejes transversales y las actitudes y normas globales que hay que tener en cuenta en todas las actividades educativas y también en cualquier relación escolar de convivencia e interrelación. (Ministerio de educación y ciencia. (1992): Diseño Curricular Base, pp. 9).

Los contenidos que configuran el currículum oculto, no son ni de conceptos ni de procedimientos, sino que se introducen como valores, actitudes y normas en cada uno de los bloques de contenidos de cada área curricular y como educaciones finales (Educación para la Paz, Educación para la Salud, Educación Cívica y moral, Educación Ambiental, Educación sexual, Coeducación).

Según afirma Rodríguez (2006) un currículo sin temas transversales, sin valores últimos donde dirigir la acción didáctica correría el peligro de morir en plena batalla sin saber por qué ni para qué se había salido al campo a desarrollar tanto esfuerzo.

La autora de este trabajo opina que es necesario e imprescindible impulsar estos contenidos desde educación infantil, ya que la base procedimental y actitudinal se fragua en estas edades. Aunque también quiere destacar la dificultad que acarrea esto, ya que hay muy poca confianza en las capacidades de los niños para razonar, reflexionar, pensar críticamente y resolver conflictos auto-regulándose, dialogando y tomando decisiones, atendiendo a los propios sentimientos y a los de los demás.

Según Moreno (2004) la transversalidad es un estilo, un enfoque, un talante humanizador, que ha de estar latente en todos los momentos de la vida escolar. Los temas transversales responden a problemas, inquietudes y realidades experimentadas por los alumnos en el ámbito social y debido a su importancia existencial, en el presente y para el futuro, requieren y demandan una respuesta educativa (Catalán, 2000). Por lo tanto, dichos temas deben tenerse en cuenta y estar en interrelación con los que cada centro haya consensuado en su Proyecto Educativo de Centro y en los Objetivos Generales de Etapa.

El carácter transversal e interdisciplinar de la educación en valores, se concreta en el currículum en tres dimensiones que se interrelacionan mutuamente según afirman Carreras Ll y otros (2006):

1. En primer lugar, la comunidad educativa toma decisiones sobre el sistema de valores en los que el centro va a educar y que deben hacerse explícitos en el PEC.

2. En segundo lugar, el Reglamento de Régimen Interno se adecua a los valores en los que se va a educar en el centro. La organización y el funcionamiento de la vida escolar deben ser coherentes con aquellos valores básicos para la convivencia.

3. En tercer lugar la dimensión ética del currículum se concreta en la incorporación de los valores a los Proyectos Curriculares de Centro dentro de los contenidos de las áreas, especialmente en la perspectiva actitudinal y a través de los temas transversales. (Carreras Ll y otros, 2006)

Los docentes deben distribuir los temas transversales dentro de las 3 áreas de conocimiento, en el mayor número de objetivos y bloque de contenidos, fundamentalmente en los actitudinales y procedimentales. Los docentes, al realizar sus programaciones para mostrar los temas transversales en los contenidos que se trabajan, utilizan las siglas de cada eje ético-moral entre paréntesis. Estos deberán promoverlos a través de la imitación de modelos y de prácticas propias de la vida cotidiana. (Pérez. 2009)

Resumiendo, los temas transversales son contenidos que han de desarrollarse dentro de las áreas curriculares, tienen un carácter globalizador e interdisciplinario. Han de ser una formación presente en el proceso educativo, formando parte explícita de las programaciones de todas las áreas, convirtiéndose pues, en una responsabilidad por el profesorado. (Domínguez, 2000)

En el preámbulo de la LOE, se recoge que se debe proporcionar a los niños una educación completa, que les permita desarrollar los valores que sustentan la práctica de la ciudadanía democrática, la vida en común y la cohesión social. Estos serán aquellos que favorecen la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia. Además añade que los contenidos de una educación en valores no pueden ser alternativos o sustitutorios por la enseñanza religiosa, han de desarrollarse como parte de la educación en valores con carácter transversal a todas las actividades escolares. (Martín, 2011)

La opinión de la autora es que en la clase de religión deberían enseñarse más temas relacionados con ésta como por ejemplo de forma histórica o narrativa, para que los niños conozcan más sobre la historia de las religiones. Enseñando a su vez valores que sustentan la ciudadanía democrática como la solidaridad, tolerancia, el respeto, la justicia, la igualdad... como en el resto de actividades, materias y situaciones que puedan surgir en el aula de forma transversal.

1.1.3.10. Los valores en el Proyecto Educativo de Centro

Los valores en los que se pretende educar a nuestros alumnos deben ser el componente más significativo de este documento, constituyendo un signo de identidad y un distintivo de calidad del centro.

Características que debe reunir un PEC en relación con la educación en valores según Pérez (2009):

1. Reflejar una base de valores común a todos los miembros de la comunidad educativa. Cuando se comparten estos valores todas las personas implicadas en el centro se comprometen.
2. Definir el modelo de persona que se desea, como marco de referencia para todos los miembros de la comunidad educativa.
3. La importancia de los valores y actitudes en las señas de identidad del centro, la formulación de objetivos y la concreción de la estructura organizativa.

También es importante considerar el grado de autonomía que tienen los alumnos respecto al profesor. Cuanto mayor sea ésta, más legítima será la intervención beligerante del profesor. Pues los alumnos serán capaces de diferenciar claramente lo que es la postura personal del profesor, de otras formas legítimas de entender la cuestión.

Las técnicas y estrategias empleadas en los programas de aprendizaje de valores y normas tienen como objetivo facilitar el autogobierno de los alumnos. De forma que ellos mismos elaboren sus normas por procedimientos democráticos y participen en la autodirección de la vida colectiva, colaborando en la toma de decisiones. (Pérez, 2009)

1.1.3.11. Dificultades que plantea la educación en valores

A continuación se exponen las dificultades que puede acarrear la educación en valores según Pérez (2009):

- La falta de tradición en la enseñanza programada de estos contenidos. En el sistema escolar se ha enseñado en contenidos conceptuales y procedimentales, de un modo sistemático y planificado. Pero los contenidos actitudinales de la educación en

valores, solamente forman parte del currículo oficial desde la publicación de la LOGSE en 1990, ya que permanecieron en el currículo oculto. Se lleva poco tiempo enseñando valores de modo sistemático y esta es una de las causas de la falta de materiales y experiencia para afrontar esta tarea de modo adecuado.

- El carácter compartido de la educación en valores. Los niños cuando se incorporan en los centros ya vienen provistos de unos determinados valores, provenientes de la familia y del alumno y del contexto sociocultural en el que se desenvuelve. Estos condicionan de manera decisiva la asimilación de los valores que el centro escolar proponga. Por eso el profesorado no puede controlar desde la totalidad la experiencia del alumnado. (Ortega, Mínguez y Gil, 1996)

- Prejuicios sobre el peligro de adoctrinamiento que muchos profesores atribuyen a la educación en valores. La cual disminuiría o anularía la capacidad crítica ante los problemas y la capacidad de tomar decisiones personales, en definitiva, la autonomía del educando.

- Las interferencias causadas por los medios de comunicación social.

- La tradición individualista y conservadora de una parte del profesorado. Educación en valores requiere de trabajo en equipo y de coordinación, de un profesorado bien formado, con una mentalidad abierta, flexible, innovadora y tolerante. La elaboración de un PEC, en el cual se incluyen el conjunto de valores que orientan el trabajo y la convivencia en el aula, es una buena oportunidad para iniciar el proceso de debate, reflexión y elaboración cooperativa entre los miembros del equipo de profesores de cada centro.

- La falta de una formación específica de este ámbito para el profesorado. El profesorado requiere de una formación inicial y continua, pero hay veces que muchos profesores son reticentes a reciclarse y que necesitan de un gran convencimiento para

hacerlo. En el caso de los valores es imprescindible una formación continua, ya que la sociedad cambia y estos a su vez también.

1.1.3.12. Posiciones valorativas y prácticas docentes

En este apartado se muestran diferentes posturas que se pueden adoptar en referencia a los valores que se transmiten en la escuela (Pérez, 2009):

- No es lo mismo entender que hay unos valores objetivos y absolutos que se deben enseñar y a los que las personas se han de adaptar, ya sea de manera voluntaria o forzada. Es decir, los valores dependen de cada persona, de lo que estime o aprecie, y nadie se los puede imponer.
- El profesorado o colegios que mantengan una postura basada en la relatividad/subjetividad de los valores, entenderán que ninguna opción de valor es preferible en sí misma, puesto que valorar algo supone tomar una decisión personal. Trilla (2003) considera que lo correcto es mantener una postura neutral en todas las cuestiones relacionadas con la enseñanza de valores. Lo que está bien o lo que está mal depende de lo que cada persona aprecie, estime o le interese. Las opciones de valor son de carácter individual y subjetivo y se consideran alejadas de los puntos de vista y necesidades del colectivo social.
- Desde el punto de vista pedagógico, propugna una escuela que no se comprometa con ningún tipo de valor, simplemente centrada en una visión que implica aceptar a la persona como es, aunque ésta asuma contravalores como el sexismo, violencia, el racismo... y a su vez se le priva de recibir una educación en valores positivos como la paz, la justicia, la solidaridad.
- Según las posiciones objetivas, los valores son absolutos y se deben enseñar dichos valores obligatoriamente al alumnado, de un modo autoritario. Los objetivistas

extremos suelen ser elitistas, pues entienden que solo algunas personas están capacitadas para captar los auténticos valores y que a través de una buena educación se puede capacitar a las personas para su captación. (Álvarez, 2008)

1.1.3.13. La dinámica de trabajo en la elaboración de los programas

El profesor-tutor plantea a los alumnos la necesidad de asumir entre todos la responsabilidad de organizar la convivencia en el aula, participando en el gobierno de la clase y en la toma de algunas decisiones que les afectan. Los profesores serán los encargados de hacer cumplir las normas, pero no lo podrán hacer arbitrariamente, pues se realizarán asambleas de aula y en ellas y el resto de actividades todos participarán democráticamente. A continuación se exponen los diferentes aspectos que integra un programa de educación en valores según Pérez (2009).

1.1.3.13.1. Objetivos de los programas

Objetivo general.

Asumir la responsabilidad de organizar la convivencia del aula y del centro, aprendiendo a resolver los problemas que se plantean a través del dialogo y la participación democrática, viendo las consecuencias de sus actos.

1.1.3.13.2. Objetivos específicos

Alumnos

- Valorar la importancia de cumplir adecuadamente las tareas asignadas.
- Aprender a participar democráticamente, respetando los turnos de palabra y cumpliendo los acuerdos establecidos.
- Elaborar y aprobar el conjunto de normas de comportamiento y convivencia, así como sus correspondientes consecuencias, necesarias para el buen funcionamiento del aula.

- Desarrollar habilidades para el dialogo, la mediación y la negociación, de tal manera que sean capaces de afrontar los conflictos del aula de un modo constructivo.

- Aprender a expresar sentimientos y emociones con firmeza y sin agresividad.

- Mejorar el nivel de amistad y solidaridad entre los alumnos, a través de participación colectiva en las actividades propuestas.

Profesores

- Realizar una acción tutorial que coordine y dirija las actividades de alumnos y profesores.

- Guiar al alumnado y ejercer el papel de mediador en los procesos de diálogo, resolución de conflictos y toma de decisiones.

- Controlar el contexto educativo, de forma que facilite el cumplimiento y asimilación de las normas por parte de los alumnos.

- Tomar decisiones conjuntas y democráticas ante los problemas de comportamiento de los alumnos, según los acuerdos establecidos.

- Potenciar el nivel de autonomía socio-moral del alumnado a través de la cooperación, responsabilidad y la autonomía.

1.1.4. La evaluación de valores democráticos en el contexto escolar.

Para comenzar hablar de la evaluación de los valores democráticos en el contexto escolar es necesario realizar una definición más detallada de lo que es la evaluación. La evaluación es un proceso que proporciona información para hacer los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza y buscar apoyo para el progreso educativo. La evaluación ha de ser motivadora y debe generar actitudes de superación y aumento progresivo de autoestima, contribuyendo a que el educando conozca sus limitaciones.

La evaluación dirigida al profesor es indispensable debido a que en ella se reflejará su eficacia docente, corroborando en qué medida están siendo incorporados los valores en las aulas, no para calificar, sino para planificar y decidir qué nuevas acciones son más adecuadas y necesarias. Además sirve de herramienta ante los padres de los alumnos para que puedan conocer y verificar el propio progreso educativo del profesor. Con todo ello se retroalimenta el sistema educativo. La evaluación de los valores es muy compleja por el conjunto de factores personales, familiares y ambientales que inciden en el rendimiento escolar y en la comunidad escolar.

Los valores comunicados en educación infantil por el profesor resultan decisivos para el autoconcepto infantil y por tanto, para su posición axiológica ante sí mismo y ante los demás. (Machargo, 2001).

1.1.4.1. Dificultades en comprobar que los valores presentes en los currículos se están transmitiendo en las aulas

Los valores presentes en los currículos referentes a educación infantil, ya sea de forma oculta o no, se supone que se transmiten en las aulas transversalmente o como contenidos actitudinales o procedimentales. A continuación mostramos algunas de las dificultades que se

pueden encontrar para corroborar que se transmiten los valores del currículum en las aulas según Álvarez (2008):

- En nuestro país los valores se evalúan mediante la observación directa de la interacción didáctica, donde se comprueba la eficacia docente. De esta manera, uno de los inconvenientes para el evaluador es que siempre quedan muchos aspectos ocultos. Por lo tanto, serían necesarias diversas metodologías para complementar la evaluación de la transmisión de los valores. Sin embargo, tener una evaluación viable al 100% es una tarea muy compleja.

- Una de las mayores dificultades de la evaluación en la educación en valores es el desconcierto que plantea la imposibilidad de evaluarlos. Esto es debido a que los valores se entienden como personales y, además, por el temor que puede ocasionar los efectos de una evaluación negativa en ausencia de medidas de optimización.

- Una dificultad en la evaluación de la transmisión de valores es que los objetivos de carácter axiológico ocupan un segundo plano en la ejecución del currículo. Se prioriza el rendimiento académico en las materias, consecuentemente se olvida que hay otras metas legítimas de una escuela verdaderamente eficaz, como por ejemplo, la adquisición de los valores básicos de convivencia o la capacidad para discriminar entre diferentes opciones axiológicas. Los docentes desde la etapa de educación infantil tendrían que realizar un esfuerzo adicional para implantar los valores básicos y la capacidad crítica.

- Otra dificultad es que a la hora de evaluar hay que tener en cuenta la capacidad cognitiva de los alumnos. Aspecto que resulta un obstáculo en el tema de evaluar los valores en educación infantil, ya que los alumnos a esas edades aún no han desarrollado niveles cognitivos para realizar una evaluación del juicio y razonamiento moral.

- Hay que destacar que la mayoría de las prácticas evaluadoras son antiéticas a una educación en valores. En educación se ha evaluado mucho y mal, lo que ha dado lugar a estándares comparativos y competitivos, sólo se evalúa al alumno y sus conocimientos. (Santos, 2006). La educación en valores debe cuestionar pues los esquemas tradicionales de evaluación, entendida como una actividad de control, clasificación y jerarquización del alumnado, o como una comprobación de una adquisición memorística de los contenidos.

- Una gran dificultad a la hora de evaluar los valores en el aula viene de la mano del evaluador, es decir, quien analiza la evaluación está corriendo el riesgo de no hacerlo correctamente debido a que sus propios valores influyen en el análisis. Se podría disminuir el nivel de riesgo si este análisis fuera ejecutado por varios sujetos y expertos en el tema.

En vista de estas dificultades, una de las propuestas que se podría llevar a cabo sería la de evaluar las dimensiones de la personalidad moral usando unos indicadores críticos objetivos, que corresponden a las conductas observadas previamente. Estas se seleccionarán para que correspondan con aquellas actividades esenciales que marcan claras diferencias entre el éxito y el fracaso y deben ser consensuadas por el conjunto de profesores de cada escuela.

1.1.4.2. Métodos y técnicas o instrumentos de evaluación.

La evaluación es un proceso sistemático el cual implica aplicar principios, métodos e instrumentos que permitan aumentar la objetividad. Los métodos y técnicas de evaluación dependen del sentido y la forma que se dé a la evaluación. Deben ser fiables y válidos, deben adaptarse a los objetivos propuestos, deben reunir el punto de vista de todos profesores y alumnos y deben contribuir a mejorar la práctica docente considerada como el verdadero contexto formativo en actitudes y valores. (San Fabián, 2013)

La observación sistemática y activa es el instrumento fundamental para evaluar los valores y gracias a ella se recogen datos para su posterior interpretación y análisis:

a) Registro anecdótico: son registros de incidentes o anécdotas que manifiestan un comportamiento representativo, significativo o nuevo. Permiten observar las acciones y actitudes en el contexto natural en que suceden.

b) Escalas de observación: se verifica la presencia o ausencia de un determinado rasgo, como también su intensidad mediante una escala gráfica, categórica o numérica.

c) Listas de control: se observa la presencia o ausencia de un determinado rasgo de conducta.

d) Pautas de observación: presentan un conjunto de indicadores o pautas. Son abiertas y objetivas, permitiendo detectar las necesidades educativas de cada alumno/a.

e) Observador externo: la realiza otro agente educativo, evitando la subjetividad del propio evaluador.

f) Diario de clase: refleja una reflexión y otorga significado a los hechos sucedidos. Además, permite revisar la propia acción docente.

Las escalas de actitudes y de valores no observacionales son instrumentos de carácter cuantitativo, son insuficientes y requieren ser complementadas con otros medios. Una aportación crítica de la autora a éstas es que le parecen sofisticadas y no siempre útiles para proporcionar información. (Lewis, 2003)

Las situaciones de interacción ofrecen contextos y situaciones adecuadas para observar la manifestación y la progresiva incorporación o consolidación de actitudes, valores y normas a la vida cotidiana de la forma más espontánea y precisa posible. Para ello a continuación se exponen maneras o formas de observarlas:

a) Entrevistas: es uno de los medios más efectivos para obtener información y aumentar la comprensión de las experiencias y acciones individuales. Permite expresar

creencias, expectativas, actitudes, opiniones o razonar de modo justificativo respecto a una determinada acción.

b) Debates, asambleas, juegos, simulación, role-playing, excursiones, etc....

Crean situaciones en las que se intercambian y coordinan puntos de vista en y con el grupo, fomentando una mentalidad crítica e indagadora, con formas de trabajo cooperativas, en las que la participación de todos, el dialogo y las diferentes aportaciones de los integrantes del sistema educativo ayudan a descubrir los valores en las aulas. (López, 1999)

Para evaluar la transmisión axiológica en la comunicación verbal del aula se propone un método basado en los resultados de los estudios anglosajones sobre escuelas eficaces. (Davis y Thomas, 1992). Gracias a las formas lingüísticas del aula se puede lograr una comprensión más profunda de los acontecimientos sociales, conocimientos, valores y destrezas que los alumnos adquieren en las aulas. Una de las características del método es que los directores realizan una tarea formativa (observación) durante la enseñanza interactiva a los profesores principiantes. (Álvarez, 2008)

Según sea el enfoque adoptado así será el modelo de evaluación. Se asume un modelo de educación en valores comprensivo, que abarque desde el ámbito cognoscitivo al del desarrollo moral, preocupado por la relación metodológica-didáctica y situado en la encrucijada de la educación afectiva, sociopolítica y ambiental. (Jares, 2001)

Frente a un modelo positivista se opta por una evaluación naturalista, iluminativa (Parlet y Hamilton, 1977), democrática (Mcdonald, 1974), centrada en los procesos sociales y culturalmente contextualizada y coherente con los valores. Frente a los enfoques que se centran en las variables individualistas –personalistas- y aquellos otros que lo hacen en las variables sociales –ambientalistas- se propone un modelo ecológico que considere la interacción de los individuos con sus ambientes.

Se reclama una evaluación formativa, continúa, global, diagnóstica, dirigida a orientar la toma de decisiones curriculares, que abarque los diferentes agentes y factores que intervienen en la educación. En la evaluación de los valores, se especifica que la enseñanza no es una mera transmisión de contenidos por el profesor, sino que también implica una opción ética, en la cual los valores son lo primordial.

A continuación se muestran los aspectos que abarcan las modalidades de evaluación si se adaptan a las características de la educación en valores:

Evaluación del contexto. Dirigida a conocer la situación inicial de partida – experiencias previas, creencias, actitudes, niveles de razonamiento moral, oportunidades, demandas del alumnado y poder seleccionar las necesidades educativas prioritarias en relación a los valores. Relacionadas con variables contextuales como la cultura del centro, su entorno económico y cultural, la realidad sociopolítica actual... hay que tenerlos en cuenta para elaborar un programa de educación en valores.

Evaluación del programa. Centrada en el programa en sí, en su calidad intrínseca: objetivos, estrategias, contenidos, recursos, procedimientos de evaluación previstos. En general, ha de considerarse la adecuación de los recursos y procedimientos a los objetivos, así como su adaptación a la situación de partida y al contexto.

Evaluación del proceso. Se refiere a un seguimiento del desarrollo del programa, valorando la relación entre lo diseñado y lo que se va realizando. Contempla aspectos como el clima creado, su desarrollo coordinado, el apoyo del claustro y del equipo directivo, las modificaciones y ajustes introducidos en el programa, la potenciación de formas de colaboración, la utilización de los recursos del entorno-físico, social y cultural, la implicación de la comunidad educativa, la adaptación al grupo, centro, contexto...

Evaluación del producto. De los resultados obtenidos como son los logros y objetivos previstos, los efectos no esperados, sus posibilidades de continuidad...

Valorará el impacto del programa en el profesorado, el alumnado, las familias, el centro, su entorno social. Deberá ocasionar preguntas como por ejemplo si se han modificado las formas de relación y comunicación, la práctica docente en el aula, el clima del centro, la participación en la toma de decisiones, la resolución de conflictos y hasta qué punto los cambios producidos pueden institucionalizarse.

Evaluar un programa de educación en valores implica analizar las consecuencias provocadas en el aula y en la organización del centro (innovaciones organizativas, clima institucional de trabajo), la convivencia (horarios, agrupamientos de alumnos, utilización de espacios, coordinación entre niveles, áreas, departamentos), en casa y la implicación en otros proyectos comunitarios.

1.1.4.3. Criterios para evaluar la educación en valores.

La evaluación de un programa de educación en valores tendrá que tener en cuenta procesos como la facilitación del diálogo y el respeto mutuo, la participación democrática en la toma de decisiones, la coherencia entre el juicio y la acción moral, el aprendizaje de habilidades de relación- compartir objetos propios, respetar el turno de palabra...

De la fundamentación teórica que hace Rodríguez Rojo (2000) para el diseño de un proyecto curricular de educación en valores, se deriva la necesidad de evaluar una cuádruple validez:

- Psicológica, ¿tiene en cuenta el nivel de desarrollo –cognitivo y moral- real y potencial del alumno?
- Sociológica, ¿guarda relación con situaciones o problemas del entorno próximo?
- Antropológica ¿facilita el conocimiento de sí mismo y el cambio personal?

- Didáctica ¿responde a un diseño abierto, flexible, interdisciplinar, descentralizado...?

La evaluación de la educación en valores ha de ser una evaluación contextualizada en el centro, que conlleva reflexionar sobre los valores vividos en un centro escolar, impregnar todos los elementos curriculares y organizar la vida del centro en los valores en los que se fundamentan los temas transversales.

Para evaluar la coherencia de la actividad educativa del centro con unos determinados valores puede ser útil este esquema del que propone González (1992) para referirse a la educación en valores en el DCB. (San Fabián, 2013):

- Valores de la comunidad escolar. ¿Los valores de la comunidad escolar, explícitos en los documentos institucionales o sondeados mediante encuestas, entrevistas... incluyen valores democráticos?
- Actitudes básicas. ¿Profesorado, padres, alumnado muestran actitudes que reflejan su compromiso con la justicia, la solidaridad, el diálogo, la no-violencia?
- Normas. ¿Las normas vigentes, escritas y no escritas contribuyen a construir una cultura en valores democráticos?

La coherencia entre medios y fines es sin duda la invariante pedagógica más importante de la educación en valores. La evaluación de un programa de educación en valores debe buscar la adecuación entre los objetivos y contenidos planteados en el programa, los métodos y procedimientos utilizados y el propio modelo evaluador a utilizar.

Para Stufflebeam y otros (1971) la evaluación debe proporcionar información útil para tomar decisiones sobre el programa, su modificación, su aplicación, su continuidad..., para reflexionar sobre la enseñanza, mejorando comprensión de lo que ocurre y planificando la acción futura. (Escudero, 2003)

El profesor evalúa al alumno, ya que tiene poder legítimo sobre éste. Por lo tanto fácilmente el alumno entenderá la evaluación como un ejercicio de poder por parte del profesor. El proceso de evaluación ha de ser en sí mismo educativo, contribuir al logro de las metas de una educación en valores. Esto requiere evaluar éticamente, lo que quiere decir, negociar las reglas, incorporar discrepancias, evitar cualquier acceso privilegiado a los datos, no manipular la información o utilizarla para confirmar ideas previas. (Santos, 2006)

En el marco de una pedagogía crítica y la evaluación de la educación en valores hay que centrarse en el conocimiento vivencial de los alumnos. Por esta razón la educación en valores debe evaluar la respuesta del alumno ante situaciones reales y tener en cuenta la capacidad para utilizarlo y transferirlo a situaciones diferentes y contextos no formales. La educación en valores pretende producir cambios en los alumnos, siendo estos duraderos. Por eso la evaluación debe preguntarse por el grado de transferencia de los cambios a otros contextos (no escolares), interesándose en evaluar los resultados indirectos, los efectos interactivos, a medio y largo plazo. El cambio real de valores sólo puede comprobarse tras un periodo de tiempo.

Junto a la evaluación global del programa, deben realizarse evaluaciones específicas, próximas a la realización de las actividades. Así, una de las actividades más utilizadas son los juegos cooperativos, de rol... cuya correcta utilización exige reflexión inmediatamente posterior a su realización. La educación en valores exige una reflexión permanente donde predomine la autoevaluación. (Álvarez, 2008)

1.1.4.4. Pautas metodológicas para evaluar la educación en valores.

Con el fin de operativizar la evaluación de la educación en valores, puede servir de ayuda el disponer de un sistema de indicadores o señales del logro de sus objetivos. En este sentido, es conveniente que los docentes, al elaborar un programa de educación en valores, definan de

forma contextualizada y reflexiva un conjunto de indicadores específicos relacionados con los objetivos que se proponen, predominantemente de carácter cualitativo.

La evaluación mediante indicadores aconseja que éstos sean pocos y centrados en los objetivos prioritarios, relevantes- referidos a aspectos claves de la educación en valores, comprensivos- que abarquen varias dimensiones-, claros- evitando formulaciones genéricas y una terminología ambigua- y operativos- que permitan al profesorado recoger fácilmente la información necesaria en el proceso de enseñanza.

Diversos autores como Puig y Martínez (1989) y Dolz y Pérez (1994) aportan que se puede utilizar una metodología basada en los procesos de resolución de conflictos y grupos de discusión, planteamientos de dilemas morales- hipotéticos y reales, estimulación del proceso de adopción de perspectiva... (Álvarez, 2008)

1.2. Marco empírico.

1.2.1. Justificación.

Como se ha mencionado anteriormente, los niños al nacer no son ni buenos ni malos, desconocen las normas de su entorno. La sociedad democrática actual necesita de nuevas generaciones cívicas, que tengan claros unos valores y unos principios por los que puedan regirse y desenvolverse pacíficamente y en armonía. Estos valores serán los democráticos, ya que son los aceptados por la sociedad.

La conciencia ética de los niños va desarrollándose con el tiempo, para ello es necesario el papel de la familia y de la escuela. El hecho de educar en valores democráticos es fundamental para la democracia, pretendiendo mediante la convivencia perfeccionar las aptitudes humanas, y conseguir la plenitud del hombre en una sociedad donde prime la justicia, el orden y la paz.

Se supone que los valores democráticos ordenan el comportamiento humano y el sistema de reglas sociales, dirigiendo a la sociedad para lograr que el proceso democrático sea satisfactorio. Pero si la educación en valores es fundamental para conseguirlo y actualmente se da en todas las aulas, hay que preguntarse por qué mucho de los niños al finalizar su periodo de escolarización tienen comportamientos agresivos, delictivos y antidemocráticos, terminando muchas de las personas en la cárcel.

También hay que resaltar que la escuela tiene un papel muy importante, en la transmisión de los valores democráticos, pero hay aspectos contrarios que pueden influir en dichos comportamientos incorrectos para la sociedad. Estos aspectos pueden ser la familia, ya que los niños se muestran en muchas ocasiones como han visto y aprendido de sus progenitores. Otro aspecto puede ser la subjetividad del profesor o del centro en el que se desarrolle el niño a la hora de transmitir estos valores. Por ejemplo en un centro público en la asignatura de religión, los niños dan unos valores y los que acudan a la asignatura de alternativa del mismo

colegio estarán dando otros valores desde diferentes puntos de vista. Otro aspecto de influencia son los medios de comunicación.

Dado que pueden influir muchas variables en los comportamientos o formas de vida de las nuevas generaciones cívicas de una sociedad democrática. El propósito de este trabajo de investigación es descubrir el grado de influencia que tiene la escuela de educación infantil que transmite valores democráticos en los comportamientos de los niños al finalizar dicha etapa. Posteriormente el estudio se podría continuar al finalizar la etapa de educación primaria.

1.2.2. Problema de investigación.

A lo largo del marco teórico se ha explicado la importancia y necesidad que tiene la educación de valores democráticos en la actualidad. Además de mostrar el desarrollo moral del niño desde el punto de vista de diferentes autores. Para poder educar en valores se requerirá saber cuando los niños pueden conocer, según sus características evolutivas, determinados valores y cuando son incapaces.

Como han comprobado diversos autores, en las edades de educación infantil el desarrollo moral está caracterizado por el egocentrismo. Además, para los infantes las normas y valores son exteriores, no interiorizan totalmente el hecho de que son convecciones para un buen funcionamiento de la sociedad. Sin embargo sí que atienden a las consecuencias de sus conductas, iniciándose en la comprensión de los buenos y malos comportamientos en la sociedad democrática en la que viven, a través de premios y castigos por ejemplo.

De esta manera se quiere comprobar el grado en el que la escuela, transmitiendo valores democráticos, puede influir en el comportamiento de los infantes. Si gracias a la transmisión de estos valores en la escuela de educación infantil, los niños han comenzado a interiorizar

los valores para convivir en una sociedad democrática. Se justifica de esta manera el área problemática de la investigación. Para concretar surgió la siguiente pregunta:

- ¿Influyen los valores democráticos, que la escuela infantil transmite, en el comportamiento cívico de los niños?

Cuando se plantea una pregunta sobre un problema que se quiere investigar y tratar de resolver, es necesario que se propongan unos objetivos para conseguir desarrollar y resolver la pregunta. Uno de los objetivos generales será:

1. Conocer el grado de influencia de la escuela infantil, que transmite valores democráticos, en el comportamiento cívico de los niños.

Todo objetivo general se puede detallar en objetivos específicos como pueden ser:

- Saber las diferencias en influencia que puede tener un centro público o privado-concertado, en los que ambos transmiten valores democráticos, en el comportamiento cívico de los niños
- Conocer cómo influye el grado de subjetividad del profesor, a la hora de transmitir los valores democráticos, en el comportamiento de los niños

1.2.3. Hipótesis y descripción de las variables.

Tras justificar el problema de investigación y plantearse unos objetivos para abordarla, se va a desarrollar a continuación una hipótesis de la que se partirá en el estudio para abordar dicho problema, describiendo sus correspondientes variables:

- Hipótesis: Los valores democráticos, que la escuela infantil transmite, influyen en el comportamiento cívico de los niños.

En referencia a las variables de la hipótesis se indica que la variable dependiente de esta hipótesis es el comportamiento cívico de los niños y la variable independiente son los valores democráticos que la escuela infantil transmite.

Como variable independiente está los valores democráticos que se transmiten en la escuela infantil. Los cuales son las características, las cualidades, las ideas y creencias aceptadas en una sociedad, como correctas y positivas para vivir con armonía, según afirma Valenzuela (2003). Concretamente estos valores engloban a otras variables independientes como son los valores morales y éticos, sociales, trascendentales, productivos, vitales, afectivos, estéticos, de desarrollo personal, ecológicos...

La variable dependiente, el comportamiento cívico de los niños. Entendido este como todas aquellas actitudes y formas de actuar relacionadas con los principios, valores y normas que rigen una vida colectiva y social. Un comportamiento cívico es una virtud diaria, respetando y haciendo respetar todo aquello que hay en una sociedad democrática. Todas aquellas personas cuando nacen en un determinado lugar y se comportan cívicamente habrán sido educadas para asumir una conducta positiva, respetuosa, justa y pacífica con la sociedad democrática.

1.2.4. Descripción de la muestra.

Tras explicar el problema de investigación, planteados unos objetivos para abordarlo con su correspondiente planteamiento de la hipótesis de la cual se partirá, es necesario detallar los individuos hacia los que va a ir dirigido el estudio de investigación. De esta manera se delimitará el ámbito de investigación, por lo tanto para comenzar es oportuno definir los términos que vamos a utilizar para mostrar los diferentes ámbitos de investigación.

En primer lugar, el término de Población se refiere al conjunto de elementos de referencia sobre los que se va a realizar el estudio de investigación. También es llamado universo o colectivo.

De esta manera en este estudio de investigación la población corresponderá con los alumnos de 5 años de educación infantil de la ciudad de Teruel, siendo estos un total de 385 alumnos.

Tabla 5. Población a la que se realiza el estudio de investigación

Población	385
------------------	------------

En este estudio, se llevará la selección muestral a través de un muestreo intencional.

En segundo lugar, hay que definir el concepto muestra como el subconjunto de casos o individuos de una población estadística. Es decir, una cantidad x de subconjuntos que se seleccionan para hacer un estudio de un total. Representa significativamente las características de una población.

Del total de alumnos de la ciudad de Teruel, en el estudio de investigación se accede a una muestra de 271 alumnos. Estos pertenecerán a 3 colegios concertados de la ciudad de Teruel (Las Viñas, La Salle y El Victoria Díez) y tres colegios públicos de la ciudad de Teruel (Miguel Vallés, el Ensanche y las Anejas).

Tabla 6. Distribución de la muestra por centros públicos y concertados de la ciudad de Teruel.

Colegios	Número de alumnos
Concertados	
Las Viñas	54
La Salle	50
El Victoria Díez	14
Públicos	
Miguel Vallés	24
Ensanche	65
Las Anejas	64

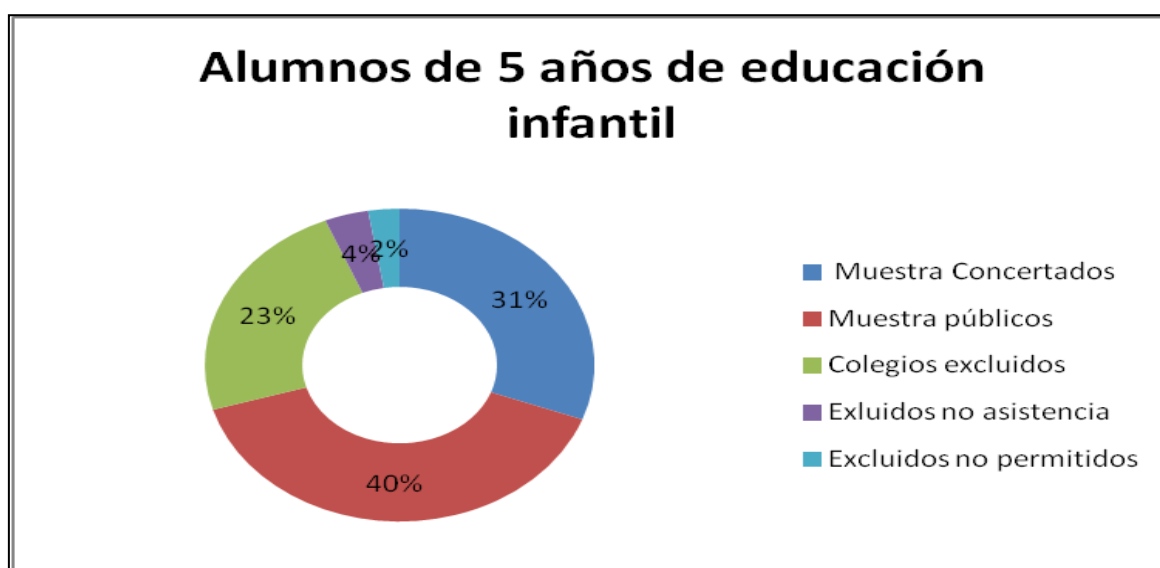
Finalmente el termino excluidos, como bien indica la palabra, son aquellos subconjuntos de la población que no van a realizar el estudio.

En el caso del estudio de investigación serán el resto de colegios de la ciudad de Teruel (Fuenfresca y Terciarias) y todos aquellos alumnos que no asistieron a clase el día que se realizó el estudio, al igual que aquellos que sus familiares denegaron realizar el estudio a sus hijos. El total de los alumnos excluidos serán 114 alumnos.

Tabla 7. Distribución de alumnos excluidos por colegios y por varias causas.

Colegios excluidos	Número de alumnos
Fuenfresca	67
Terciarias	23
No asistencia	14
No permitidos	10

Gráfico 1. Representación gráfica del estudio de investigación



1.2.5. Procedimientos y técnicas de recogida de información.

1.2.5.1. Características técnicas del instrumento de recogida de información

Una vez expuesta la justificación de la investigación y el área problemática con sus correspondientes objetivos e hipótesis que se plantean para abordarlo. Se explican los procedimientos y técnicas de recogida de información que se va a realizar a los alumnos de 5 años de educación infantil con el fin de comprobar el grado de influencia, que tiene la escuela que transmite valores democráticos, en el comportamiento cívico de los niños.

Se ha adaptado al estudio de investigación el sistema de categorías realizado por el equipo de investigación EVITED, ya que se trata de una clasificación completa para educar en un modelo integral de valores a los niños. El cuestionario en el que se ha basado para realizarlo, fue utilizado en un estudio previo, del que se han sacado varias publicaciones al respecto (Tomé, 2012). A partir de aquí se ha adaptado el instrumento a la edad del alumnado que compone la muestra. La adaptación y valoración de éste se llevo a cabo mediante la técnica de juicio de expertos. En el cuestionario se exponen diferentes situaciones que le ocurren a una niña, con sus correspondientes opciones de elección para comprobar cómo actuaría cada alumno en estas situaciones.

A continuación se muestra el cuestionario para comprobar la influencia de la escuela, que transmite valores democráticos, en el comportamiento cívico de los alumnos de educación infantil de 5 años de los colegios de Teruel.

CUESTIONARIO INFLUENCIA DE LOS VALORES DEMOCRÁTICOS QUE SE TRANSMITEN EN LA ESCUELA EN EL COMPORTAMIENTO CÍVICO DE LOS NIÑOS.

Instrucciones para realizar el cuestionario.

Antes de mostrar el cuestionario es necesario explicar en qué consiste y cómo se va abordar su resolución. La primera parte del cuestionario son las características técnicas y formales, las cuales serán rellenas por el investigador con ayuda del tutor de los niños.

- **Datos personales**

1. **Edad:**
2. **Género:** **Niño:** **Niña:**
3. **País:**
4. **Ciudad**
5. **Nombre del Colegio:**
6. **¿Has estado alguna vez con inmigrantes?**
7. **¿Te sientes querido por las personas de tu entorno?**
8. **¿Has ayudado alguna vez a alguien?**
9. **¿Te gusta compartir tus cosas?**
10. **¿Has pegado alguna vez a algún compañero o algún ser vivo?**

En la segunda parte del cuestionario se muestran las instrucciones para que los niños puedan expresar los valores que tienen mediante la respuesta a estas. Lo primero que realizará el investigador junto con el profesor será leer un cuento con ilustraciones en el cual a una niña le pasan una serie de sucesos. El investigador le expondrá a todos los niños las 3 imágenes de cada pregunta y su profesor le explicará las instrucciones a, b y c

correspondiente a cada imagen. Al finalizar esto, los niños deberán de tachar la imagen que ellos harían.

Debido a que se trata de niños de 5 años la historia del estudio en el que se ha basado el cuestionario, ha sido modificada para adecuarse al nivel y edad de los niños a los que se va a realizar el estudio. (Tomé, 2012).

Historia de Hajar.

Hajar es una niña de 5 años que llegó a España hace 2 años. Ella nació en Somalia, un país de África, donde vivía con su padre y su madre y 3 hermanos más. Sus padres llevaban mucho tiempo sin trabajo, no tenían dinero para poder comer y mantener su hogar, entonces tomaron la decisión de viajar a España para ver si encontraban trabajo.

La familia de Hajar estuvo viajando durante años por países cercanos al suyo. Primero estuvieron en Egipto, pero su vida allí era muy dura y sus padres no consiguieron encontrar trabajo y al año siguiente tuvieron que marcharse a Libia. Allí sus hermanos no pudieron ir a clase y a los 6 meses se fueron a Marruecos, desde donde les estaba esperando una barca para venir a España junto con muchas personas más. Tras un largo y peligroso viaje se instalaron en Teruel, intentando comenzar una nueva vida en busca de trabajo y comida para poder vivir toda la familia.

Ahora el padre de Hajar trabaja en la construcción y la madre cuida de la casa y de sus hermanos pequeños. Hajar acude a uno de los colegios de nuestra ciudad con niños de vuestra misma edad.

Nos tenemos que imaginar que conocemos a Hajar y nos pregunta que haríamos en diversas situaciones que le ocurren en su vida diaria.

Preguntas

1. Salimos del supermercado y te encuentras a Hajar cargando con varias bolsas de la compra. ¿Qué harías?
- a. Le ofrecerías tu ayuda para llevar algunas bolsas hasta su casa.
 - b. Me haría el despistado e intentaría que no me viera.
 - c. No le ayudaría porque ella ya está acostumbrada en su país a llevar piedras.

a



b



c



2. Tras un duro día de clase, te sientas en el autobús y observas que varios compañeros se están burlando y gastándole bromas a Hajar por ser de otro país. ¿Qué harías cuando ves a niños que se comportan así?

- a) Intentas que los compañeros paren.
- b) No le haces nada, sigues mirando por la ventana, esperando a que llegues a tu parada.
- c) Te unes a pegarle y burlarte de la niña, veo que se lo están pasando muy bien y yo también me quiero divertir.

a



b



c



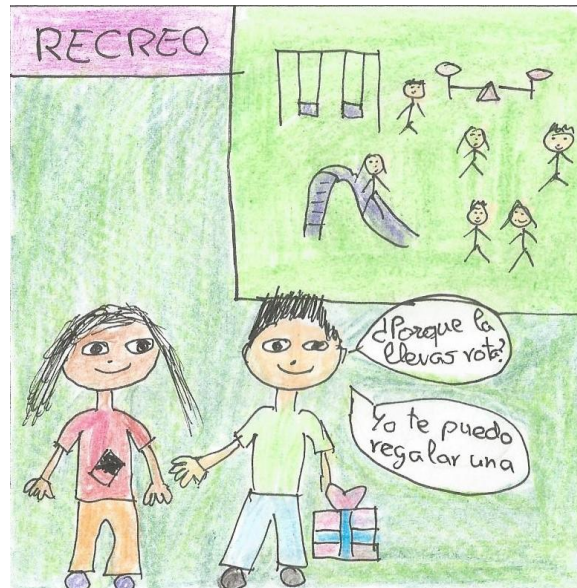
3. Estas en el recreo y ves que Hajar lleva la misma camisa rota de hace días. ¿Cómo actuarías?

- a. Le preguntaría porqué aún la lleva rota la camisa y le ofrecería mi ayuda.
- b. Me reiría de que lleva la camiseta rota.
- c. Se lo contaría a todos los compañeros para reírnos de ella.

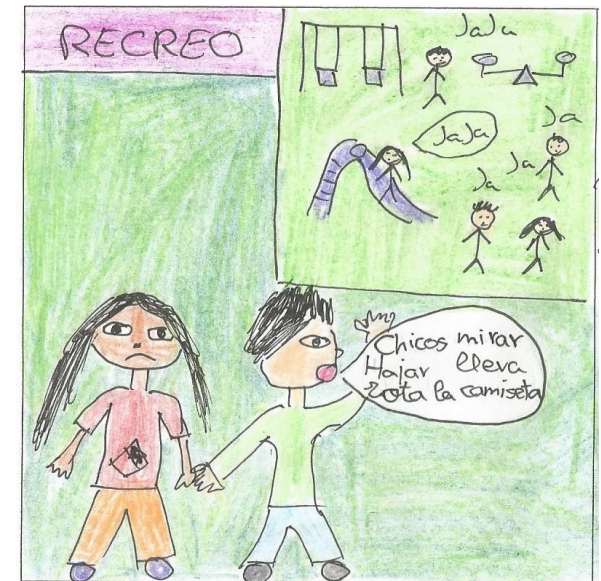
a



b



c



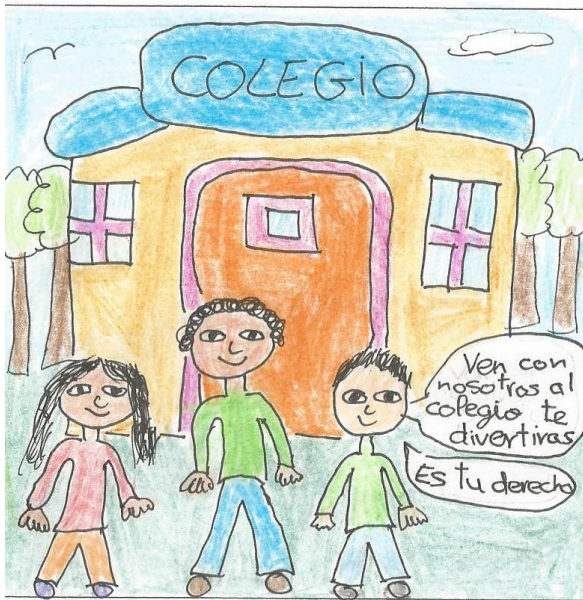
4. Hablando con Hajar te enteras de que su hermano mayor de 7 años no va al colegio. ¿Qué harías?

a. Le intentaría decir que es bueno ir al colegio y aprender, y que todos los niños tenemos que ir al colegio. Le invitaría a venir un día al colegio para que vea lo que hacemos.

b. Se lo diría a mi profesor.

c. Pensaría que ellos en su país no iban al colegio y su hermano ahora tampoco quiere ir.

a



b



c



5. Hajar es novia de su vecino que tiene 7 años y ha nacido en España. Ella está triste porque sus padres no quieren que se relacione con una persona que sea de distinto país. Te pide ayuda para ver qué harías tú en su situación.

- a. Le diría que hablase con sus padres, diciéndoles que es un chico muy majo.
- b. Le diría que siguiese con su relación, a escondidas de sus padres, sin que se enteren.
- c. Le diría que hiciese caso a sus padres, ellos siempre saben lo que es mejor para nosotros.

a



b



c



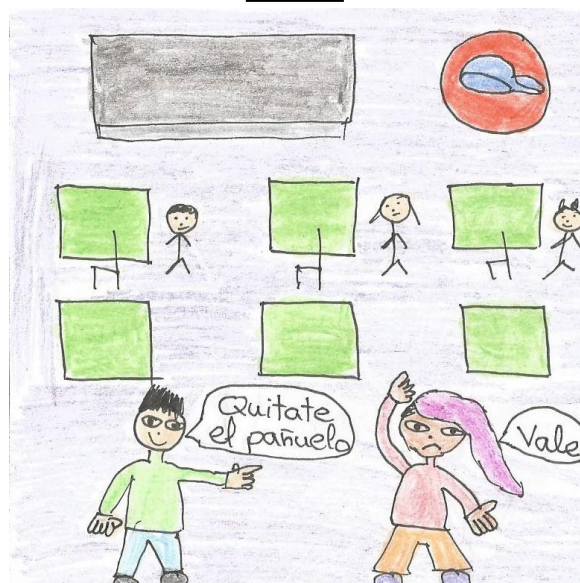
6. En el colegio está prohibido llevar símbolos religiosos. Pero Hajar lleva un pañuelo en la cabeza porque es musulmana. Ella no está de acuerdo en que no cumple las normas del centro. ¿Tú qué opinas?

- a) Todo el mundo tiene derecho a vestir como quiera.
- b) Si está prohibido llevar gorra en clase, ella se tiene que quitar el pañuelo.
- c) Como ella no se quita el pañuelo, yo llevo todos los días gorra.

a



b



c



7. Hajar te ha invitado a su fiesta de cumpleaños. ¿Qué harías?

- a. Iría encantado porque así conozco cómo es su familia y qué comidas típicas hacen.
- b. No iría, pero se lo agradecería.
- c. No iría, no me interesa relacionarme con gente como ella.

a



b



c



8. Hajar te cuenta que su padre se pone muy agresivo con su madre cuando se enfada. Ella piensa que debería llamar a la policía pero no sabe qué hacer. ¿Qué le aconsejarías?

- a. Le aconsejaría que llame a la policía.
- b. Le diría que intentase hablar con su padre para hacerle entender que ese no es el comportamiento adecuado.
- c. No le diría nada, porque no me importa su vida.

a

b

c



9. Hajar cuenta en clase el esfuerzo que le ha supuesto venir a España. ¿Qué te parece?

- a. No debería ser así, es una injusticia, todo el mundo tiene derecho a tener una vida mejor.
- b. Es el coste que se tiene que pagar por venir a nuestro país.
- c. Bien, a los inmigrantes no deberíamos facilitar la entrada a nuestro país.

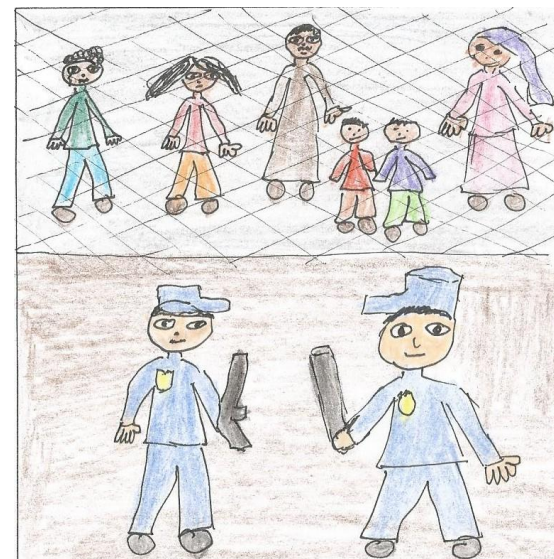
a



b



c



10. Ves que Hajar tiene costumbre de tirar los papeles al suelo. ¿Qué haces cuando lo ves?

- a. Le intento explicar que esa acción daña al medio ambiente, lo recojo y lo tiro.
- b. Lo recojo sin hacerle ningún comentario.
- c. No le dices nada, es su costumbre y hay que respetarla.

a

b

c



11. En una reunión de amigos, Hajar propone realizar pintadas en una fachada histórica. ¿Qué harías?

- a. No participar y te opones a la decisión.
- b. Únicamente no participas en las pintadas.
- c. Participas pintando para no ser excluido del grupo.

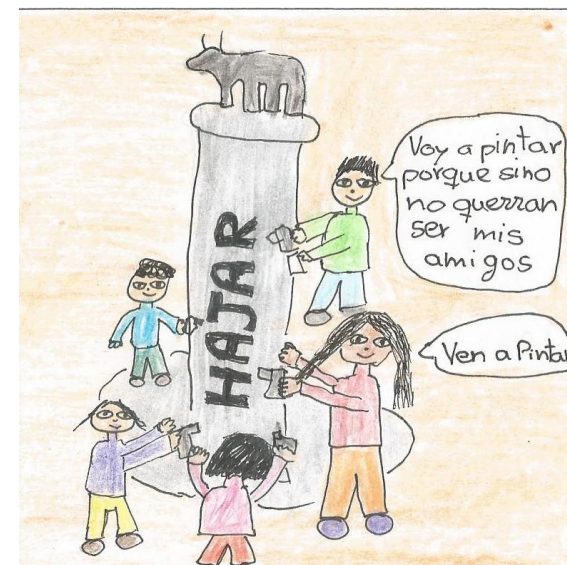
a



b



c



1.2.5.2. Descripción de los ítems

El cuestionario que se ha empleado para realizar el trabajo de investigación consta de 2 partes. En la primera aparecen los aspectos referidos a los datos personales del alumno que realiza el estudio. En la segunda parte aparece el cuestionario propiamente dicho. Antes de este hay una explicación o instrucciones de cómo se tiene que realizar el cuestionario.

La primera parte del instrumento de recogida de información, llamada datos personales incluye aspectos como la edad del niño, su género, lugar de procedencia, colegio. Además se han añadido preguntas para que aporten más información a las respuestas que cada alumno elige en base a cómo actuaría y en base a su personalidad.

La segunda parte del cuestionario son 11 (ítems) situaciones de una niña inmigrante en las cuales se les presenta a los niños 3 opciones de respuesta en referencia a cómo actuarían ellos. Las respuestas aparecerán en forma de imagen para que cada alumno elija la que más se acorde con sus actitudes, valores y personalidad en general.

Las diferentes respuestas nos darán información del comportamiento de los niños al finalizar la etapa de educación infantil, una vez que en ésta se han transmitido los oportunos valores democráticos.

1.2.6. Diseño de la investigación.

El presente trabajo de investigación sobre la evaluación de valores democráticos en educación infantil se caracteriza por ser un estudio transversal de carácter descriptivo. En este observamos varias definiciones de valores, sus características, tipos, clasificaciones, su importancia en la educación y finalmente la evaluación de estas.

La indagación empírica que se lleva a cabo en el trabajo es un análisis de datos recogidos mediante una técnica de recogida de datos como es el cuestionario para responder a una

pregunta previamente formulada y contrastar una hipótesis. A continuación se detalla el proceso llevado a cabo a lo largo del marco empírico:

1. Identificar y concretar el problema de investigación: ¿Influyen los valores democráticos, que la escuela infantil transmite, en el comportamiento cívico de los niños?
2. Definir el objetivo general de la investigación y detallar sus específicos. Conocer el grado de influencia de la escuela infantil, que transmite valores democráticos, en el comportamiento cívico de los niños.
3. Reflexionar sobre una posible hipótesis: Los valores democráticos, que la escuela infantil transmite, influyen en el comportamiento cívico de los niños.
4. Elección de la muestra de la investigación: los alumnos del 3º curso de infantil de 3 colegios concertados y 3 colegios públicos de la ciudad de Teruel.
5. Selección del instrumento de recogida de información: adaptación del cuestionario de Tomé (2012), revisado y valorado por un juicio de expertos y el sistema de categorías que realizó el equipo de investigación EVITED.
6. Recogida y análisis de la información: se analizó el comportamiento o la forma de actuar de los niños mediante la muestra de diferentes situaciones que le ocurren a una niña inmigrante. Estas se les expondrán mediante imágenes y los niños deberán de elegir la imagen que mejor se asemeje a su forma de ser y actuar.
7. Conclusiones: El estudio aún no se ha aplicado a los alumnos. Se podrían realizar futuros estudios con otros ámbitos en los que se desenvuelven los niños como es la familia, los amigos y los medios de comunicación, para comprobar su grado de influencia, transmitiendo valores democráticos, en el comportamiento cívico de los niños.

2. Conclusiones y valoración personal.

La educación infantil se configura como un periodo decisivo para la formación de la persona, ya que se asientan los fundamentos para un aprendizaje de las habilidades básicas de vida, hábitos de trabajo, convivencia ordenada y respeto hacia los demás. Pero en esta etapa hay veces que algunos docentes se centran mucho en enseñar aquellos contenidos que sirven de base como la lecto-escritura y matemáticas y se olvidan de algo tan importante como los valores. Lo que da valor a la vida no es la acumulación de conocimientos, sino la capacidad creciente de saber utilizarlos de forma adecuada, en el momento justo y en el lugar apropiado. Por esta razón, muchos adolescentes desconocen cuáles son los valores que hacen grandes a las personas y finalmente acaban fracasando profesional y personalmente, y teniendo conductas conflictivas, violentas y anti-democráticas.

Un ejemplo a esta situación es que si en educación infantil nunca se ha enseñado a trabajar en equipo y lo que esto conlleva como es respetar las ideas de los demás, trabajar el compañerismo, uso del diálogo, ayuda, colaboración, orden... En primaria la profesora tendrá una situación complicada cada vez que quiera trabajar en grupo, se trata de establecer hábitos y rutinas. Si se trabaja en grupo, de forma dinámica y presentando las diferentes situaciones cotidianas de la sociedad democrática a los alumnos de infantil, pueden aprender a rechazar la violencia, la discriminación, respetar y cuidar el medio que les rodea, fomentando así un estilo de comportamiento que facilite la adaptación e integración social en una sociedad democrática.

Educación en valores es imprescindible, ya que son las actitudes y conductas que guían nuestro comportamiento. Permiten que cada persona sea capaz de elegir su propia actitud personal ante cualquier reto para vivir de forma autónoma, responsable, respetando a los demás y que sea consciente de las necesidades y capacidades de los otros.

No solo hay que favorecer la democracia como sistema político, como mucha gente hace y se olvida de lo que realmente se debe favorecer como es la convivencia social, justa y armónica. Para ello la escuela tiene el papel de crear y formar personas, ciudadanos, que puedan asumir el verdadero reto de la globalización y que sean capaces de comprometerse en construir un mundo más justo, más inclusivo, equitativo e intercultural. Por lo tanto, se trata de pensar en que otro mundo mejor es posible y que está en la mano de cada uno poder cambiarlo.

La conflictividad escolar se ha convertido en una de las mayores preocupaciones de la sociedad. La función de la institución educativa como cohesionadora de grupos y promotora de valores se ve resentida. Hablar de educación en valores no se trata de trabajar con conflictos que se observan de forma lejana y ajena, sino de formar a las personas para que puedan responder a situaciones de las aulas, en los barrios o familias. Educar conlleva la responsabilidad de acompañar a los alumnos en el viaje de crecer, fomentando los tipos de comportamiento en que se basa la cultura democrática.

Uno de los puntos débiles de los valores democráticos es que hay diversos factores socio-personales que influyen en la transmisión de estos, siendo el papel de las instituciones educativas fundamental. Pero hay otros ámbitos con los que hay que tener en cuenta, de los cuales los niños también adquieren y reciben información sobre diferentes valores, como pueden ser los medios de comunicación, la familia, su relación con el grupo de iguales al que pertenezca... Esto es un punto débil, ya que la sociedad es cada vez más compleja y estos pueden transmitir con eficacia contravalores democráticos. Todo esto provoca conflictos de valores, dilemas morales y las personas necesitarán un sobreesfuerzo personal para saber cómo realmente hay que comportarse correctamente.

Una vez explicado uno de los puntos débiles de la transmisión de valores democráticos, en este trabajo se ha podido observar el estudio de investigación para comprobar el grado de

influencia de la escuela en el comportamiento cívico de los niños. Una prospectiva de futuro para este estudio sería continuar realizando otros estudios de investigación con los diferentes ámbitos que hemos mencionado (familia, medios de comunicación, amigos...), para comprobar el grado de influencia de estos, transmitiendo valores democráticos, en lo que respecta al comportamiento de los niños.

Uno de los puntos fuertes es que toda aquella persona que haya adquirido los valores democráticos correctamente, que les permitan vivir y convivir, orientando sus elecciones y decisiones más importantes en el camino que ellos crean más oportuno, podrán ser personas felices y plenas. Gracias a la transmisión de valores se puede trabajar también las emociones, la autoestima de los alumnos y por ende que estos se sientan útiles y valorados en una sociedad.

Por último, la autora del trabajo realiza una valoración personal haciendo referencia a la integración, de forma transversal, del desarrollo de los valores democráticos, cívicos y éticos de nuestra sociedad, la diversidad cultural, la sostenibilidad, la cultura de paz, los hábitos de consumo y vida saludable y la utilización del tiempo de ocio en las diferentes áreas del currículo. Pues además de transmitirlos y enseñarlos de forma transversal, debería de haber momentos específicos en las clases en los cuales se preparen actividades para trabajar los valores. Estas actividades pueden ser exposición de situaciones morales a través de videos, juegos de colaboración y cooperación, juegos de rol, debates y diálogos en la asamblea... En todas estas los temas que se traten estarán relacionados con los valores y con situaciones próximas y cercanas al entorno de los niños, trabajando a su vez en todas ellas las emociones.

3. Referencias bibliográficas.

- Aiken, L. R. (2003). *Tesis psicológicas y evaluación: Actitudes, valores y orientaciones personales*. Pepperdine University. México.
- Alcalá del Olmo Fernández, M.J. (2000). Hacia una definición de la educación en valores: Los temas transversales del currículum. *Docencia e investigación*. Número 5. Recuperado de http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero5/MariaJose_Fernandez.doc.
- Álvarez, J.L. (1994). La transmisión de los valores en el aula y su evaluación. *Revista Pedagógica*, (9), 107-132.
- Álvarez, J.L. y González, H. (2008). La investigación en educación intercultural. *Revista de Ciencias de la Educación: órgano del instituto de Calasanz de ciencias de la educación*. (215), 263-278.
- Álvarez, J.L., Gonzales H. y Fernández G. (2012). Fundamentando la formación de los educadores profesionales en competencias interculturales. La toma de perspectiva. *Bordón, Revista de pedagogía*. 64 (1), 89-108.
- Ayala, E. (2001): *Identidad cultural y ciudadanía intercultural*. Madrid: La Muralla
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Blanco, R. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa, innovadora en América latina*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf>
- Carreras Ll y otros. (2006). *Cómo educar en valores: Materiales, textos, recursos y técnicas*. Recuperado de http://books.google.es/books?id=yK44CBiNgLQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.

- Consejería de educación, Formación y Empleo. Servicio de innovación y formación del profesorado. Ballester, F. (2007). *Educación en valores y mejora de la convivencia: Propuesta integrada*. Recuperado de <http://teleformacion.carm.es/moodle/file.php/3/EducacionValoresMejoraConvivencia.pdf>
- Díaz-Pines, F. (2008). Educación en valores en educación infantil. *Escuela abierta*. (11), 49-85.
- Domínguez Chillón, G. (1996). Tratamiento de los valores en la EI. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. (27), 11-82.
- Domínguez Chillón, G. (2000). Los valores en educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (27), 21-33.
- Escamez. J. (2010). La profesión docente y la ética del cuidado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, [número especial]. Recuperado de https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCsQFjAB&url=http%3A%2F%2Friedu.uabc.mx%2Findex.php%2Friedu%2Farticle%2Fdownload%2F249%2F409&ei=6yefU8OSPOeq0QXJt4CIDA&usg=AFQjCNFQkq_V1jO31I-qG64gusMwvCE75w&bvm=bv.68911936,d.d2k
- Escudero, T. (2003). Desde los test hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE)*, 9 (1). Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm
- Goñi, A. (2001). Desarrollo del conocimiento sociopersonal e intervención educativa. *Contextos educativos*, (4), 35-51.
- Jares X. (2001). *Educación y conflictos: guía de educación para la convivencia*. Madrid, España: Popular.

- Jares X. Asociación Mundial de educadores infantiles. (2001) *Educación y conflicto como retos de la educación infantil...* Recuperado de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d200.pdf>
- Jares X. (2006) *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona, España: Grao.
- Machargo J. (1999) El profesor de educación infantil ante los problemas de conducta y personalidad de los alumnos. *Anuario de filosofía, psicología y sociología*. (2), 81-96.
- Machargo, J. (2001). El feedback del profesor como recurso para modificar el autoconcepto de los alumnos. *El Guiniguada*. (10), 71-86
- Martin, P (2011). *La importancia de los valores en Educación Infantil*. Universidad de Valladolid. Valladolid.
- Nieto, C. (2009). *Filosofía y ciudadanía. 1º Bach*. San Vicente, Alicante: Editorial club universitario.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1999). *Experiencia educativa en valores*. Recuperado de: <http://www.oei.es/valores2/expchile.PDF>
- Parra, J.M. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias pedagógicas*, (8), 69-87
- Pérez Pérez, C. (2009). *Valores y normas para la convivencia en el aula: Programas de intervención educativa*. Madrid, España: EOS
- Pérez Serrano, G. (2005). Derechos humanos y educación social. *Revista de Educación*, (336), 19-29.
- Puig, J.M, Martínez Martin, M. y Trilla Bernet, J. (2003). Escuela, profesorado y educación moral. *Teoría de la Educación*. (15). 57-94

- Reyzábal, M.V. y Sanz, A. I. (1995). La transversalidad y la educación integral. En MV. Reyzábal y A.I Sanz (Ed). *Los ejes transversales, aprendizaje para la vida*. (pp. 4-6). Madrid, España: Escuela Española
- Rodríguez Rojo, M. (2006). El interculturalismo tema de nuestro tiempo. *Revista universitaria de formación del profesorado*, 20 (1), 39-60.
- San Fabián Maroto, J. L. (1995). Educación para la paz y evaluación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (22). 75-86
- San Fabián Maroto, J.L y Álvarez Emilio, R. (2013). Metodologías y recursos didácticos en los títulos de grado. ¿Qué hace el profesorado y qué quiere el alumnado. *Tendencias pedagógicas*. (22), 127-148.
- Tomé Fernández, M. (2012). *Estudio de los valores interculturales inmersos en la educación para la ciudadanía melillense*. Universidad de Granada, Granada
- Touriñán López, J.M. (2005) *Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica*. A Coruña, España: Netbiblo. S.L.
- Trilla, J. (1992). La actitud del profesor en el aula ante conflictos de valor. *Comunicación, lenguaje y educación*. (15). 33-38.
- Instituto Centroamericano de Estudios Políticos. Valenzuela. (2003). *Cuadernos de formación para la práctica democrática*. Recuperado de <http://www.reddebibliotecas.org.co/News/Documents/Repositorio%20OEA/Democracia/Valores%20democr%C3%A1ticos.pdf>

ANEXO

Cuestionario de vivencias interculturales. (TOMÉ, 2012).

- **Datos personales**

1. Edad

2. Género: Masculino: Femenino

3. Religión

Católica. Católica protestante Islámica Hebrea
Hindú No práctico ninguna religión

4. País

5. Ciudad

6. Nombre del centro

7. Curso

8. Asignatura

Instrucciones del instrumento.

A continuación, lee con detenimiento la siguiente historia y contesta marcando con una x la opción que mejor represente lo que harías.

Historia de Faadumi

Faadumi es un adolescente que llegó a este país hace 2 años. Su historia comienza en Somalia, cuando sus padres tras varios meses sin trabajo deciden emigrar en busca de un futuro mejor.

La familia de Faadumi estuvo viajando durante años. Un año en Etiopía, dos en Egipto, seis meses en Libia, otro año en Argelia y así hasta que llegaron a Marruecos desde donde partieron en cayuco con destino a Europa. Tras un largo viaje se asentaron en nuestra ciudad y comenzaron una nueva vida.

Ahora el padre de Faadumi trabaja en la construcción y la madre cuida de los hermanos pequeños en casa. Faadumi, se matricula en nuestro instituto, asiste a clase y es vuestra compañera en estos momentos.

Preguntas

1. Sales del supermercado y te encuentras a Faadumi cargando con varias bolsas. ¿Qué harías?

- a. Le ofrecería mi ayuda para llevar algunas bolsas hasta su casa
- b. Le saludaría con educación y seguiría mi camino
- c. Me haría el/la despistado/a e intentaría evitarla.
- d. No le ayudaría porque ella ya está acostumbrada en su país a llevar peso

2. Tras un duro día de clase, te sientas en el autobús y observas que a Faadumi varios compañeros están gastándoles bromas pesadas. ¿Qué harías ante estas conductas?

- a. Intentas mediar para que paren.
- b. Acompañas a Faadumi al otro extremo del autobús evitando así que le sigan insultando.
- c. No haces nada, no es problema tuyo.
- d. Te unes a ellos, se lo están pasando muy bien.

3. Estas en el descanso de clase y observas que Faadumi lleva la misma camisa rota desde hace días. ¿Cómo actuarías?

- a. Me interesaría por el motivo y le ofrecería cualquier tipo de ayuda
- b. Me interesaría por el motivo y le daría las camisas que yo ya no uso.
- c. No haría nada, es una falta de respeto decirle que la lleve rota.
- d. Le diría a los compañeros que Faadumi lleva dos días con la camisa rota.

4. Hablando con Faadumi y te enteras que su hermano de 6 años no va al colegio. ¿Qué harías?

- a. Le informaría de su derecho a la educación y le ayudaría a integrarlo en el colegio.
- b. Se lo diría a mi tutor/a para que pongan a disposición de la familia la ayuda oportuna.
- c. No haría nada, no es problema mío.
- d. Lo entendería, ellos en su país no van al colegio.

5. Tu amiga Faadumi es novia de Francis. Ella está sufriendo porque sus padres no quieren que se relacione con una persona que no sea de su religión. Te pide consejo. ¿Qué le dirías?

- a. Que siguiese su relación y se lo explicase a sus padres
- b. Que hablase con sus padres y buscasen una solución intermedia.
- c. Que continuase su relación, pero a escondida de sus padres.
- d. Que hiciese caso a sus padres, ellos siempre tienen la razón.

6. En el instituto está prohibido llevar símbolos religiosos. Pero Faadumi lleva un pañuelo en la cabeza, porque es musulmana. Ella no está de acuerdo en que no cumpla las normas del centro. ¿Tú qué opinas?

- a. Si no está obligada por alguien respeto su decisión.
- b. Todo el mundo tiene derecho a vestir como quiera.
- c. Si está prohibido llevar gorra en clase que se descubra la cabeza ella también.
- d. Si está prohibido cualquier símbolo religioso, este es uno más, y por lo tanto creo que debería quitárselo.

7. Faadumi te invita a su fiesta de cumpleaños ¿Qué harías?

- a. Iría encantado porque así conozco en su familia y que comidas típicas hacen.
- b. Iría pero con recelos porque no sé lo que me puedo encontrar.
- c. No iría, pero se lo agradecería.
- d. No iría, no me interesa relacionarme con gente como ella.

8. Faadumi te cuenta que su padre se pone muy agresivo con su madre cuando se enfada. Ella piensa que debería denunciarlo pero no sabe qué hacer. ¿Qué le aconsejarías?

- a. Le aconsejaría que lo denunciase.
- b. Le diría que intentase hablar con su padre para hacerle entender que ese no es el comportamiento adecuado.
- c. Lo escucharía pero no sabría que aconsejarle
- d. Nada no es de mi incumbencia.

9. Faadumi cuenta en clase el esfuerzo que le ha supuesto venir a España. ¿Qué te parece?
- a. Muy mal, a los inmigrantes deberíamos ayudarles a salir de su país si este no cumple con los derechos humanos.
 - b. Una injusticia, todo el mundo tiene derecho a tener una vida mejor.
 - c. Es el coste que se tiene que pagar por venir a nuestro país.
 - d. Bien, a los inmigrantes no deberíamos facilitarles la entrada a nuestro país.
10. Ves que Faadumi tiene costumbre de tirar los papeles al suelo. ¿Qué haces cuando lo ves?
- a. Le intento explicar que esa acción daña al medio ambiente, lo recojo y lo tiro.
 - b. Lo recojo sin hacerle ningún comentario.
 - c. Le digo que no está bien y sigo sin recogerlo.
 - d. No le dices nada, es su costumbre y hay que respetarla.
11. En una reunión de amigos, Faadumi propone realizar pintadas en una fachada histórica. ¿Qué harías?
- a. No participas y te opones a la decisión.
 - b. Únicamente no participas en las pintadas
 - c. Participas pintando para no ser excluido del grupo
 - d. Participar en el acto porque está de moda.